

Vezetői pályázat

2023-2028



Pályázó: Lesták Péter Jánosné
2023.04.28.

Tartalomjegyzék

A program jogszabályi háttere

1. Bevezetés

1.1. Szakmai hitvallásom

Óvoda

2. Helyzetelemzés

2.1. Külső környezeti adottságok

2.2. Belső környezeti adottságok

2.3. Tárgyi feltételek

2.4. Személyi feltételek

2.5. Gyermeklétszám alakulása

2.6. Gyermekvédelmi adatok, feladatok

3. Pedagógiai munka

Bölcsőde

4.1. Bölcsődei nevelés, gondozás

4.2. A bölcsődei nevelés alapelvei, feladatai

4.3. Családok támogatásának módszerei

4.4. Bölcsődei nevelés főbb helyzetei

5. Vezetői program

5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása

5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

6. Zárógondolat

Mellékletek

- 1. sz. melléklet *Önéletrajz*
- 2. sz. melléklet *Erkölcsei bizonyítvány*
- 3. sz. melléklet *Óvodapedagógusi diploma, és a megszerzett szakvizsgákról oklevél másolatok*
- 4. sz. szakmai gyakorlati idő igazolása

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária pályázatot nyújtok be a Tápiógyörgye Község Önkormányzatának Képviselő-Testülete a Közszolgálat sorszáma: 8810 intézményi iktatószám: TGY/1911-1/2023 azonosítószámú a Belügyminisztérium Közszolgálat Állásportálján meghirdetett pályázati felhívás alapján a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde (2767 Tápiógyörgye Táncsics Mihály út 5.)intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának betöltésére 2023. augusztus 16-tól 2028. augusztus 16-ig.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.
- Pályázatomat a Képviselő-Testület nyílt ülésen tárgyalhatja.
- A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) az eljárásban résztvevők megismerhetik.
- Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízással a Kjt. és a Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.
- Nyilatkozom-a 2007.évi CLII. törvény rendelkezése alapján-a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségem teljesítem.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az intézményre vonatkozó, helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelés
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány arról, hogy büntetlen előéletű vagyok és nem állok foglalkozástól eltiltás alatt
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária
pályázó

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária pályázatot nyújtok be a
Tápiógyörgye Község Önkormányzatának Képviselő-Testülete a
Közszolgálat sorszáma: 8810 intézményi iktatószám: TGY/1911-1/2023 azonosítószámom a
Belügyminisztérium Közszolgálat Állásportálján meghirdetett pályázati felhívás alapján a
Kastélykerti Óvoda és Mini Bölcsőde (2767 Tápiógyörgye Táncsics Mihály út
5.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának betöltésére
2023. augusztus 16-tól 2028. augusztus 16-ig.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.
- Pályázatomat a Képviselő-Testület nyílt ülésen tárgyalhatja.
- A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) az eljárásban résztvevők megismerhetik.
- Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásommal a Kjt. és a Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.
- Nyilatkozom a 2007. évi CLII. törvény rendelkezése alapján a vagyonyilatkozati-tételi kötelezettséget teljesítem.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az intézményre vonatkozó, helyzetelemzésre építő vezetői program, fejlesztési elképzelés
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány arról, hogy büntetlen előéletű vagyok és nem állok foglalkozástól eltiltás alatt
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária
Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária

pályázó



A program jogszabályi háttere

Az intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői programom elkészítésénél az alábbi törvényeket és dokumentumokat vettem figyelembe:

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és a 45/2014.(X.27.) valamint a 22/2015. (IV.21.) módosítása
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet
- 1/2000.(I.7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000.(I.7.) SZCSM rendelet módosításáról
- Tápiógyörgye Község Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok:
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos Tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai
- Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde Alapító Okirata
- Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde Szervezeti Működési Szabályzata
- Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde Házirendje
- Pedagógiai Program
- Mini Bölcsőde szakmai program
- Éves munkaterv
- Éves beszámolóim
- Vezetői program 2018.

1. Bevezetés

31 éve dolgozom a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében. Ez idő alatt munkám az óvoda nagyobb területére kiterjedt: voltam csoportvezető óvodapedagógus, minőségirányítási csoport vezetője, intézményvezető-helyettes. Az utóbbi tíz évben intézményvezetőként tevékenykedem. E sokrétű feladatvállalásnak köszönhetően jó rálátással rendelkezem a közoktatás rendszerére. Az elmúlt években olyan folyamatokat indítottunk el a nevelőtestülettel együttműködve, amit szeretnék tovább folytatni. Olyan szakmai tapasztalatokat gyűjtöttem, amit szívesen adok át továbbra is a kollégáimnak. Munkám során folyamatosan érzem a nevelőtestületnek, munkatársaimnak, szülői szervezetnek a támogatását. Ez biztosságot, lendületet és motivációt ad. A felsőfokú tanulmányaim során megszerzett ismereteket több pedagógustovábbképzésen, illetve a pedagógus szakvizsgával lezárt közoktatás-vezetői képzésen is bővítettem. Ugyanakkor a továbbiakban is készen állok arra, hogy a megpályázott feladat minél magasabb szintű ellátása érdekében tovább képezem magam. Az elmúlt években megszereztem a Pedagógus II. és a mesterpedagógusi fokozatot. Pedagógusi elhivatottságomat és szaktudásomat, vezetői ismereteimet, helyi tapasztalataimat ajánlom fel a továbbiakban is az intézménynek, Tápiógyörgye község oktatásügyének szolgálatára. Hiszem, hogy a megkezdett úton való haladás tovább szilárdítja szakmai munkánk töretlen erejét.

1.1. Szakmai hitvallásom

*„Gyermekekkel foglalkozni
minden bizonnyal a leghálásabb munka,
ami a földünkön, osztályrészünkről jutott,
de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”*

(Brunsztvik Teréz)

Úgy érzem hitvallásom igazolja azt, hogy számomra mindig a gyerek az első. A gyerekekkel való bánásmód nem munka, hanem hivatás számomra. Először pedagógus vagyok, aztán vezető. Mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva végzem vezetői tevékenységemet. Célom, hogy továbbra is egy olyan intézményt vezessek, mely a családi nevelésre építve, annak céljait és eredményeit veszi figyelembe. A gyermekközpontúság elsődleges, a gyermek tevékenységén keresztül, eredményesen felkészítjük őt az életre. A gyermeki tevékenység nem más, mint a szabad játék, mely személyiségformáló hatása által a legfontosabb pedagógiai eszközünk. Óvodapedagógusként 1991. szeptember 01-jén kezdtem ebben az óvodában dolgozni. A pálya iránti elkötelezettség tehát 31 éve meghatározza munkámat, és áthatja a gyerekek, családok, és munkatársak tisztelete, szeretete. A következő 5 évben is szeretném tudásom, elhivatottságom a gyerekek, és a partnerek felé közvetíteni.

2. Helyzetelemzés

2.1. Külső környezeti adottságok

Az intézmény a község központjában helyezkedik el a Györgyei család kastélyának kertjében. 2007-ben nagyléptékű fejlesztés valósult meg. Ez az új óvoda a magyar óvodai nevelés nemzetközileg elismert gyakorlatára, a 3-6 éves korú gyermekek igényeire, a helyi sajátosságok figyelembevételével épült. Az óvoda külső képével, formáiban, színeiben, részleteiben beilleszkedett a faluközpont arculatába. Az intézmény öt óvodai, 2018.09.01-től egy, mini bölcsődei csoport befogadására alkalmas.

2.2. Belső környezeti adottságok

A mini bölcsődei, óvodai környezeti hatások jelentősen befolyásolják a gyermek személyiségének alakulását, ezért olyan esztétikus színharmóniát biztosító gazdag tárgyi

környezet lett kialakítva, amely kedvezően támogatják a gyermekek egészséges életmódjának fejlődését.

A foglalkoztatókhoz tágas gyermeköltözők, gyermekmosdók kapcsolódnak. A csoportszobákban elegendő tér áll a rendelkezésre a játszósziget kialakítására és a nyugodt pihenésre. a csoportszobákhoz teraszok is tartoznak megnövelve ez által a csoportok életterét. A nap folyamán így több időt kinn tölthetnek a szabad levegőn a gyermekek pl. mozgásos játékok, mindennapos testnevelés és egyéb tevékenységek időszakában is. A fejlesztő szoba nyugodt légkörével és speciális fejlesztő játékokkal járul hozzá a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatásához a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozásához. Az orvosi szoba és elkülönítő lehetővé teszi a beteg gyermek elkülönítését, szakszerű ellátását. A tornaszoba és a hozzá tartozó szertár, valamint az azokban tárolt tornaeszközök naponta biztosítják a gyermekek testi- és mozgásfejlődését. Az épület központjában található az aula, amely rendezvényeknek, ünnepélyeknek nyújt színhelyet pl. Mihály-napi vásár, Mikulás, karácsonyi-, évváró-, és ballagási ünnepség, farsang, szülői értekezletek, bábszínházi előadások.

Az óvoda udvarán található sport udvar, ahol focipálya, egyensúlyozó rönkök, labdatölcsér a mozgás megszerettetését szolgálja. A játszóudvar csúszdákkal, mászókákkal, homokozókkal, babaházakkal naponta kínálnak örömteli perceket óvodás gyermekeinknek. Az Öko-udvar részen „Játékosan szabadon, örömmel” fedezhetik fel a Tápíó-vidék növény és állatvilágát. Ebben a felfedezésben segítenek a satírozó táblák, állatvilág kocka, puzzle és memória játék. Az óvoda udvarát zöld övezet veszi körül örökzöldekkel, virágos növényekkel díszítve. A mini bölcsődéseknek kialakított udvarrészen mászóka csúszda babaház támogatja a kisgyermekek fejlődését.

Az intézmény teljes mértékben megfelel a XXI. századi igényeknek, hozzájárul az ide járó gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatásához, testi- lelki-szükségleteinek kielégítéséhez, szociális értelmi képességeinek fejlesztéséhez.

2.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a helyi Pedagógiai Program, Szakmai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az épület annak berendezési tárgyai az udvar biztosítja a jó levegőt, az udvar fái, cserjéi kellemes árnyékoltságot nyújtanak a gyerekek számára. A játékeszközök felújítása, karbantartása, pótlása folyamatos figyelmet igényel. Az utóbbi években fenntartói támogatással, rendezvények bevételeiből, pályázatból több új udvari eszköz is került beszerzésre pl. kutyusalagút,

piramis mászóka, rugós lóhere, csúszdaház kötélmászókaival. Bózsik intézményi program keretből sportszereink évről-évre gyarapodnak. Tárgyi feltételeinket a lehetőségeinkhez mérten folyamatosan bővítjük. Csoportszobáink szépek, esztétikusak, melyek az óvodapedagógusok kreativitását tükrözik. Eszközrendszer: a csoportszobákban építő-, társas-, fejlesztő játékok, bábozás, dramatizálás, szimbolikus játékok sokfélesége támogatja gyermekeink fejlődését. Szakkönyv ellátottságunk jó, IKT eszközök rendelkezésre állnak, jól kiegészítve a mindennapi tevékenységeket. A meglévő informatikai eszközök alapvetően biztosítják a színvonalas, felelősségteljes munkát.

Az épületet, az udvart az intézmény környezetét a Fenntartó rendszeresen karbantartja a nyári időszakban a szükséges felújításokat, festési feladatokat hiánytalanul elvégzi.

2.4. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Vallom, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni magas szintű szakmai ismereteik által.

Fontosnak tartom:

- a nyugodt, meleg, derűs, nyílt, szeretetteljes óvodai légkör megteremtését
- az óvodapedagógus modell szerepét
- a dajka és a pedagógiai asszisztens modell szerepét
- az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködését a nevelőmunka során
- az óvodapedagógus és a dajka együttműködésének formáit

A személyi feltételek biztosítottak ahhoz, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések megvalósításra kerüljenek - annak ellenére, hogy az intézményünket is érinti az országos pedagógus hiány- óvodapedagógusok létszáma: 8 fő, ebből 1 fő intézményvezető. Óvodánk öt csoportjában 7 fő óvodapedagógus dolgozik. Nevelő-oktató munkájukat 5 fő szakképzett dajka és 2 fő pedagógiai asszisztens segíti. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását sérülésspecifikumuknak megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógus-logopédus szakemberrel biztosítjuk. A beilleszkedési tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését szakképzett

fejlesztőpedagógus és mozgásfejlesztő végzi. Az 5 éves gyermekek logopédiai szűrését, fejlesztését a nagykátai Pedagógiai Szakszolgálat, utazó logopédusa végzi.

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. Nevelőtestületünkre jellemző a gyermek- és hivatásszeretet, elfogadó, segítő, támogató attitűd, a nyitottság és fogékonyág az új pedagógiai módszerek iránt, az egységes pedagógiai szemlélet. Óvodánk nevelőtestülete sok éves szakmai tapasztalattal, kiváló szaktudással, folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni a mai kor társadalmi szakmaikihívásainak. Fontos számunkra az állandó megújulás. Pedagógusaink szakmai fejlődésének támogatását a Továbbképzési Programban foglaltak teljesítését Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett térítésmentes továbbképzési lehetőségek segítik, valamint rendszeresen igényt tartunk a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében megvalósuló szaktanácsadásokra. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetése komoly szerepet kap. Fontosnak tartjuk a szakmai napokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek, tudás megosztását. Elért eredményeik azt igazolják, hogy az új iránt fogékonyak, változtatásokra, igényes, tartalmas, minőségi munkavégzésre képesek. A pedagógus életpályamodell bevezetése motiváló hatással volt és van az óvodapedagógusokra, hiszen akinek volt lehetősége -mert rendelkezett elegendő szakmai évvel -rész vett minősítő vizsgán vagy eljáráson.

Az óvodatitkár az adminisztrációs feladatok maradéktalan elvégzése mellett az óvodapedagógusok mindennapi tevékenységét támogató, fejlesztő célú eszközök, informatikai elkészítését is támogatja.

Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkáját a szakképzett pedagógiai asszisztensek segítik arra törekedve, hogy a gondozásban, ellátásban, nevelőmunka segítségével, párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében valódi partnerek legyenek. A gyermekek ellátásáért a csoportok tisztaságáért a dajka nénik felelnek, valamint a munkájukat a takarító néni segíti, aki a közös helyiségek tisztántartását végzi.

2.5. Gyermeklétszám alakulása

A táblázat az adott nevelési év október 1-jei statisztikai adatait mutatja.

Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

- **Alapító Okirat szerint ellátott feladat**

Adat	Alapító Okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelésiigényű gyermekek óvodai nevelése fő	Ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító Okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitvatartás tól-ig	Napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2022.10.01. adat	122 fő	10 fő	0 fő	125 fő	97%	6³⁰-16³⁰	10 óra	5
2021.10.01. adat	126 fő	5 fő	0 fő	125 fő	99%	6³⁰-16³⁰	10 óra	5
2020.10.01. adat	113 fő	7 fő	0 fő	125 fő	90%	6³⁰-16³⁰	10 óra	5
2019.10.01. adat	120 fő	5 fő	0 fő	125 fő	96%	6³⁰-16³⁰	10 óra	5
2018.10.01. adat	105 fő	3 fő	0 fő	125 fő	84%	6³⁰-16³⁰	10 óra	5

A táblázat adatai jól mutatják, hogy a gyermeklétszám emelkedését jelentette a településünkre költöző kisgyermekes családok évről-évre növekvő száma. Büszkén mondhatjuk, hogy intézményünkre nem jellemző, hogy elviszik a gyermekeket más településre, inkább az a jellemző, szomszédos településekről érdeklődő szülőknek nem tudunk segítséget nyújtani abban, hogy férőhelyet biztosítsunk kisgyermekük számára helyhiány miatt. (Tápiószele, Újszilvás, Jászboldogháza)

2014. szeptember 1-jétől a 3 éveseknek kötelező az óvodába járás, településünkön minden kisgyermeknek tudunk férőhelyet biztosítani.

A táblázat adatai alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma évente igen változó, ami nem könnyű kihívást jelent a vezetőknek és az óvodapedagógusoknak. Az elmúlt nevelési éveken minden SNI gyermeknek a sérülés specifikumának megfelelő szakembert biztosítottunk.

A különbözőség elfogadásában vezetőként is igyekszem mintát nyújtani. A nevelőtestület munkája példaértékű, sok elismerést kaptunk az elmúlt időszakban. Jelenleg 3 fő autista gyermek jár óvodánkba, akiknek sérülése magas fokú és nagyon sok nehézséget jelentenek a

mindennapokban, akik velünk kezdik a következő nevelési évet is. Elhivatottságukat tükrözi a gyerekek iránt érzett toleráns, szeretetteljes nevelésük, a szülőkkel való együttműködésük.

3. Pedagógiai munka

Az óvoda nevelőtestülete készítette el pedagógiai programját, amely megfelel az Alapprogramban foglaltaknak. Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programunk egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

A pedagógiai munka fejlesztésére irányuló célkitűzéseim:

- A pedagógiai program sikeres megvalósításának támogatása
- Pedagógiai munka hatékonyságának növelése
- Pedagógiai munkával kapcsolatos dokumentáció szakszerűségének, tervszerűségének fejlesztése
- Az intézményben folyó nevelőmunka elismertségének elősegítése partnereink körében

A célok elérése érdekében feladataim:

- A pedagógiai önállóság tiszteletben tartása mellett fontosnak tartom az egységes pedagógiai szemléletmód megtartását
- Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak, pedagógiai, pszichológiai ismereteinek gyarapítása, módszertani kultúrájuk gazdagítása
- Megkülönböztetett figyelem az óvodai nevelés általános feladataira: az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítésére,

ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi értelmi fejlesztés és nevelés

Az egészséges életmód alakítása:

- az egészséges, biztonságos környezet kialakítása,

- egészséges táplálkozás biztosítása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése a zöldség- és gyümölcsök, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- kiemelt figyelem a napi folyadékbevitelre,
- egészségét szervezése (egészséges táplálkozás, személyi higiéné, rendszeres mozgás, betegségmegelőzés...),
- alvás, pihenés szokásainak alakítása,
- rendszeres testmozgás a szabadlevegőn,
- mindennapos levegőzés biztosítása,
- séták, kirándulások szervezése,
- intézmény helyiségeinek rendszeres szellőztetése

Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

- családi légkör kialakítása,
- baráti kapcsolatok kialakulásának segítése, támogatása,
- felnőtt személyes példamutatás,
- egymás iránti érdeklődés fokozása,
- szeretet kapcsolatok erősítése, durvaság agresszivitás elutasítása,
- születésnapok megtartásával közösségi kapcsolatok erősítése,
- közösségi érzéseket erősítő programok szervezése (Mihály-napi vásár, Márton nap, Karácsony...),
- szociálisan érzékeny gyermekek segítése,
- családhoz való kötődés erősítése.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

- Kiemelt figyelem anyanyelvi foglalkozásokon és a mindennapokban a gyermekek beszédfejlesztésére differenciált foglalkoztatási formában. Ajaktorna, nyelvtorna, artikuláció...stb
- PMPSZ által biztosított logopédussal rendszeres és hatékony kapcsolat tartása a gyermekek fejlődése érdekében.
- A szülőket az otthoni gyakorlásba a logopédus és az óvodapedagógusok is segítik.
- A logopédiai foglalkozások rendszeres megvalósítására minden feltétel biztosítása.

Játék

A kisgyermek a külvilágból és a saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

Az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő helyet, időt, eszközt és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz.

- A szabadjátékra továbbra is kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk. Tudatos jelenléttel, eszközökkel, ötletekkel segítsük a játék továbbfejlődését.
- A kiscsoportban a gyakorlójáték mellett a konstruáló- és építőjátékok kapjanak legnagyobb szerepet (tanya – állatkert – autópálya építés.)
- A nevelési szempontból leggazdagabb lehetőséget nyújtó szerepjáték gazdag tárháza jelenjen meg az óvodai csoportokban (orvosi rendelő, gyógyszertár, virágbolt, cukrászda, pékség, hentesüzlet, nemzeti bolt, fodrász, horgász.....)
- A szerepjátékot gazdagítsuk tovább dramatizálással, bábozással (sík-kesztyű-fakanálbáb, árnyjáték), melyhez olyan irodalmi élményeket kapjanak óvodásaink, mely érzelmileg megragadja őket.
- A társas, memória, lottó, sudoku, írás-előkészítő, útvonal kereső játékokkal fejlesztjük figyelmüket, emlékezetüket, megfigyelő- és szociális képességüket.
- Az udvari játékeszközökkel lehetőséget biztosítunk a gyermek sokoldalú mozgásfejlesztésére (labdák, motorok, stb.)

Külső világ tevékeny megismerése

- A helyi, környezeti, társadalmi lehetőségek kihasználásával tevékenységben megvalósuló tanulási lehetőségek biztosítása a gyermekek számára: látogatás gazdasági udvarba, (állatok etetése) konyhakertekbe, növénygondozás-virágültetés, télen rendszeres madáretetés, séta a Tápíó partra, Téglagyári tóhoz, madármegfigyelő toronyhoz, tanösvényekre, Falumúzeumba, boltba, piacra, postára, orvosi rendelőbe.. stb..., amelyben a matematikai tartalmú tapasztalatszerzés is jelen legyen.
- Az intézményben legyen a gyermekeknek lehetőségük arra, hogy nemcsak foglalkozáson, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel és alakuljon e felelősségteljes magatartás.

Verselés, mesélés

- A játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók járuljanak hozzá a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.
- A mindennapos mesélés, mondókázás, verselés anyagát a népi, dajkai hagyományokból merítsük,- életkori sajátosságok figyelembe vételével - amely a kisgyermek mentális higiéniájának elengedhetetlen eleme.
- A mesék feldolgozásához a bábok gazdag tárházát is használjuk (fakanál-síkesztyűbáb).

Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc

- Az ölbéli játékok a népi gyermekdalok az éneklés, az énekesjátékok, a zenélés örömet nyújtsanak a gyermekeknek, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- A közös népi játékok élményt nyújtsanak a gyermekeknek, fedezzék fel a dallam, a ritmus és a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.
- A zenehallgatás változatos formái valósuljanak meg (óvodapedagógus éneke, hangszerjáték, komolyzene hallgatás) mely zenei élményekhez juttatja a gyermekeket.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- A tevékenységekhez az egész nap folyamán változatos eszközöket biztosítunk. (olló, ragasztó, színes papír, festék, gyurma, színes ceruza, zsírkréta stb...)
- Differenciált módon az egyéni fejlettséghez, és képességekhez igazodva segítsük a képi-plasztikai kifejező képesség, térbeli tájékozódó és rendezőképesség alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását.
- A gyermeki alkotásokat több alkalommal is kiállítás formájában mutassuk be /'ősz, kincsei/.
- A tehetségek kibontakoztatására tehetségműhely foglalkozásokat szervezzünk.

Mozgás:

- A korábbi évek mérési adatai, a családok mozgásszegény életmódja a BTMN gyermekek számának emelkedése alapján kiemelt figyelmet fordítunk a rendszeres egészségfejlesztő testmozgásra.
- A hét mindennapján lehetőséget biztosítunk mozgásos tevékenységekre, egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével, amelyek szabadlevegőn, változatos helyszíneken valósuljanak meg (Sportudvar, műfüvespálya, tornaszoba...)

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység (önkiszolgálás, segítség óvodapedagógusnak, naposi munka, növénygondozás..)

- Változatos alkalmakat kínáljunk arra, hogy örömmel és szívesen végezzenek munkatevékenységeket a gyermekek.

A gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, elemezzük. Az értékelés eredményei alapján nevelési év során kétféle alkalommal

I. félév: október 15.

II. félév: február 15.

minden óvodás gyermekről egyéni fejlesztési terveket készítünk, illetve szükség esetén további szakértői vizsgálatot kezdeményezünk.

Az egyéni fejlődési laphoz szükséges a méréseket az új gyermeknél óvoda megkezdése után 2 hónappal, valamint január és május hónapban végezzük.

A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása:

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemeneti mérés) a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére, további fejlesztendő területek meghatározása, iskolai átmenet segítése.

Az óvodapedagógusok az iskolakészültség állapotáról a gyermekek egyéni megfigyelései és a mérések eredményei, valamint a gyermekrajzok fejlettsége és a gyermekek egyéb megnyilvánulásai alapján véleményt alakítanak ki.

Mindehhez kikérik az óvodában velük együttműködő gyógypedagógus, logopédus szakmai véleményét is.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos óvodai feladatok:

- gyermekek fejlődésének nyomon követése
- szülők tájékoztatása
- indokolt esetben szakemberek, szakszolgálat igénybevétele..

A gyermekek mérését, értékelését a „gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:

- családlátogatás,
- anamnézis,
- egyéni fejlődési lap,

- egyéni fejlesztési terv,
- mérések, szűrővizsgálatok,
- gyermeki produktumok,
- szakvélemények,
- tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

Személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, felzárkóztatást és tehetséggondozást egyéni képességfejlesztés formájában, differenciáltan a csoportban végzik az óvodapedagógusok, a gyermekek egyéni fejlesztési tervében rögzítetteknek megfelelően.

Ezen túlmenően a nagycsoportos gyermekek számára négy tehetségműhely működik:

- „Ovi-foci” tehetségműhely (testi-kinesztetikus) vezeti Barna Ágnes
- „Ügyes-kezek” (térbeli vizuális) vezeti: Kisné Cselei Mária
- „Mese-mese mátká” (interperszonális) vezeti: Benedekné Fehér Anikó
- „Zene-ovi” (zenei) vezeti: Lesták Péter Jánosné

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek fejlesztését a sérülésspecifikumnak megfelelő szakemberekkel biztosítjuk:

- Katona Gizella gyógypedagógus-logopédus,
- Barna Ágnes alapozó terápia, mozgásfejlesztés,

BTMN gyermekek ellátását:

- Kristály Nikoletta fejlesztőpedagógus végzi

A gyermekek szociális hátrányainak, enyhítésének gyakorlata

Már a jelentkezés időszakában kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére az esélyegyenlőség biztosítására.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes „el- és befogadó” környezet biztosítása, egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek.

- Az óvodapedagógus a családlátogatások alkalmával információt gyűjtenek a gyermek szociális helyzetéről.
- HH és HHH gyermekek be óvodázásával biztosítjuk az esélyegyenlőséget, kiemelt figyelmet fordítunk a kulturális rendezvényeken való részvételükre.

- A gyermekek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével történik.
- A rászoruló gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, kulturális rendezvényeken való részvétel támogatása
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelőszülői tanácsadókkal, Gyermekvédelmi gyámokkal hatékony és rendszeres együttműködés.
- A rászoruló családokat felajánlott ruha-és játékadományokkal segítjük.
- Gyermekek testének figyelemmel kísérése, gyermekbántalmazások elkerülése érdekében
- A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak
- Esetmegbeszélést rendszeresen tartunk az intézményben

Gyermekek egészségügyi ellátása

Gyermekek tisztasági vizsgálatát a védőnő alkalmanként, csoportvezető óvodapedagógusok, heti rendszerességgel végzik (haj-test-ruházat)

Gyermekek szemészeti vizsgálata Baranyi Boglárka védőnő végzi, probléma esetén a szülőket írásban tájékoztatjuk.

Gyermekek fogászati vizsgálatát Dr. Kalocsai Anna végzi, szükség esetén a további javaslatokról a szülőket tájékoztatjuk.

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítjuk, jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására a támogató szervezeti kultúrára.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek, programok központi szerepet kapnak.

A gyermekeknek szervezett programok sokszínűek, változatosak, színvonalasak, amit a jövőben is nagyon fontosnak tartok. A programok nagy részét költségvetésünkből, támogatásokból finanszírozzuk.

Rendezvényeink, ünnepeink, programjaink:

Bölcsőde- és Óvodakóstoló, Mihály-napi vásár, Zene világnapja, Állatok világnapja, Egészség hét, Márton napi kézműves délután és lampionos felvonulás, Márton napi jótékonysági est, Adventi vásár, Mikulás, Karácsony, Magyar kultúra napja, Farsang, megemlékezés 1848-as forradalom és szabadságharcról, Víz világnapja, Föld napja,

Húsvéti hagyományőrző napok, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap programok, Közlekedési nap, Évzáró-ballagási ünnepség

Szülői finanszírozással támogatott kulturális programok:

Filharmóniai előadások

Községi Művelődési ház és Könyvtár által szervezett térítésmentes kulturális program:

Ákom-bákom bábszínház mesejátékai évente több alkalommal

Az intézmény kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat a közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőségeket, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés, melynek formái változatosak a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig: óvodakóstitoló, családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok, fogadóórák, óvoda faliújsága, közös programok pl.: Márton napi kézműves délután, Húsvéti hagyományőrző napok, Anyák napja...

A családdal való kapcsolat a kölcsönös tisztelet és megbecsülés alapján történik, hátrányos megkülönböztetés nélkül. Az esélyegyenlőséget biztosítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel személyes kapcsolatot alakítsunk ki. Tájékoztatjuk őket eredményeinkről. A Szülői Szervezet aktív szerepet tölt be intézményünkben. Lehetőséget adunk a véleménynyilvánításra, bevonjuk az óvodában a gyerekekkel együtt megvalósuló tevékenységekbe, kezdeményezésekbe. Óvodánknak saját facebook oldala van, amely zárt csoportban az intézménybe járó gyermekek szülei csatlakozhatnak az információ áramlás érdekében. A szülői jogok mellett nagyon fontosnak tartom a szülői kötelezettségek elvárását, hiszen a kisgyermekek sokszor éppen a családi háttér miatt kerülnek veszélyeztetett helyzetbe. Fontosnak tartom, hogy a szülőkkel együttműködve tevékenykedjünk és próbáljuk őket meggyőzni arról, hogy az óvodai közösség minden

gyermek számára fejlődést eredményez, akár szellemileg, akár testileg. Minden esetben a gyermek érdekeit kell képviselnünk és erről a szülőket is próbáljuk meggyőzni

Az intézmény kapcsolatot tart a község valamennyi intézményével:

- Tápiógyörgye Község Önkormányzat és Polgármesteri Hivatal: intézmény működésével kapcsolatos feladatok ellátása
- Gamesz Nonprofit Kft.: intézmény karbantartási feladatainak ellátása, programok, rendezvények támogatása
- Községi Konyha és Étterem: gyermekeink étkeztetése, diétás étkezés, programjaink támogatása
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: gyermekvédelmi feladatok ellátása
- Egészségház: védőnő-szemészeti és egyéb vizsgálatok, házi orvos gyermekek egészségügyi állapota, ellátása
- Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény: évnnyitó, zene világnapja, hangszerbemutató, farsang, nyílt napok, szülői értekezlet
- Községi Művelődési ház és Könyvtár: könyvtárlátogatások, bábelőadások, hangosítás, egyéb programok támogatása
- Községi Gondozási Központ: idősek köszöntése, betlehemes játék, egyéb közös programok az idősekkel
- Szent Anna Templom: katolikus hittanos gyermekkel karácsonyi betlehemes játékban részvétel

Egyéb intézmények:

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykátai Tagintézménye: gyermekek vizsgálata, logopédiai ellátás, BTM/N gyermekek felülvizsgálata, pszichológiai megsegítés, szakmai nap
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Cegléd: sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatai
- Pedagógiai Oktatási Központ: szaktanácsadás, szakmai nap
- Oktatási Hivatal: minősítés, tanfelügyelet

Az intézmény kapcsolata a községi alapítvánnyal egyesületekkel, civil szervezetekkel:

- Tápió Völgye Alapítvány: Mikulás futás, Május 01. futás, egyéb felajánlások
- Ifjú Fúvósokért Egyesület: Szüreti bál, Húsvéti hagyományörző nap
- Önkéntes Tűzoltó Egyesület: gyermeknap program keretében tűzoltó és katasztrófavédelmi eszközök megtekintése

- Don Bosco egyesület. felajánlások
- Tápiógyörgye Polgárőr Egyesület: rendezvényeinkhez útvonal biztosítása és támogatása

Egyéb kapcsolatok

Pedagógiai programunk, az SZMSZ részletesen tartalmazza az intézmény egyéb külső partnereinkkel való kapcsolattartásunk módját, tartalmát. Feladatom a gyermekek fejlesztésének minden oldalú biztosítása érdekében a fenti intézményekkel, civil szervezetekkel a kapcsolatok ápolása. Nyitott vagyok az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő szervezetek felkeresésére és fogadására.

4. Bölcsődei nevelés-gondozás

Azt valljuk, hogy csak nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben felnövő gyermekekből válnak boldog, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberek. A kisgyermek életében az első 3 évnek az első közösségnek meghatározó szerepe van, a gyermek későbbi személyiségfejlődésében. A kisgyermek ebben az életszakaszában a legsérülékenyebb testileg, lelkileg egyaránt, erősen függ a felnőttektől, ezért a kisgyermeknevelő személyisége meghatározó. Fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó környezetet, melyben a legteljesebb odafigyeléssel óvjuk és vigyázzuk a ránk bízott gyermekeket.

Az intézmény szakmai alaptevékenysége:

A bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, mely a gyermekjóléti alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek számára. A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása, nevelése, testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

Az ellátandó terület jellemzői:

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli (20 hetestől 36 hónapos korú) gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését-gondozását biztosító intézmény.

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátásnak a feladata a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének és családban történő nevelésének az elősegítése. Mindezek figyelembevételével határoztuk meg a bölcsődénkben folyó gondozó-nevelő munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális ellátásokra és a szolgáltatásokra is, a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel.

Bölcsődénk saját nevelési-gondozási program szerint dolgozik, amit „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” figyelembevételével dolgozott ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt a családok és a fenntartók elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.

Bölcsőde Tápiógyörgyén

Tápiógyörgyén 1979-ben nyílt meg az első 30 férőhelyes bölcsőde. Gyermek százai tették meg itt első lépéseiket, tanultak meg beszélni. A rendszerváltás utáni időszakban rohamosan csökkent a gyermeklétszám, ezért a bölcsőde mini csoportként az óvodába költözött a bölcsőde épületéből az önkormányzat Idősek Otthonát hozott létre.

A születések számának csökkenése miatt 1996. augusztus 31-én megszűnt a „mini” csoport. Majd újra igény mutatkozott a 3 év alatti gyermekek intézményben történő elhelyezésére ezért, 2015. szeptember 1-jétől a Kastélykert Egységes Óvoda- Bölcsődébe a 15 fő 3 éves gyermek mellé 5 fő 2 éves gyermeket tudunk fogadni.

2018. szeptember 1-jétől az óvodában egy csoportszoba -100%-os kihasználtsággal- mini bölcsődéként működik.

Bölcsődei létszám alakulása

2015-2023.

Adat	Alapító Okirat szerint ellátott feladat Egységes Óvoda-bölcsőde csoport					
	Bölcsődei, óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma:	Alapító Okirat szerint maximálisan felvehető gyermekek száma	Férőhely kihasználtság	Napi nitva-tartás (től-ig)	Napi nyitva-tartás (óra)	Csoport száma:
2015.09.01.	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	100 %	6³⁰-16³⁰ óraig	10 óra	1 csoport
2016.09.01.	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	100 %	6³⁰-16³⁰ óraig	10 óra	1 csoport
2017.09.01.	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	5 fő bölcsődés 15 fő óvodás	100 %	6³⁰-16³⁰ óraig	10 óra	1 csoport

Alapító Okirat szerint ellátott feladat

Mini Bölcsődei csoport

Adat	Bölcsődei, óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma:	Alapító Okirat szerint maximálisan felvehető gyermekek száma	Férőhely kihasználtság	Napi nitvatartás (tól-ig)	Napi nyitvatartás (óra)	Csoport száma:
2018.09.01.-	7 fő	100 %	100 %	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ óráig	9 óra	1 csoport
2019.09.01.-	7 fő	100 %	100 %	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ óráig	9 óra	1 csoport
2020.09.01.-	7 fő	100 %	100 %	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ óráig	9 óra	1 csoport
2021.09.01.-	7 fő	100 %	100 %	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ óráig	9 óra	1 csoport
2022.09.01.-	7 fő	100 %	100 %	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ óráig	9 óra	1 csoport

A jogszabályok, amelyek támogatják a GYED, GYES melletti munkavégzést, valamint a Magyar Falu Program keretében a falusi CSOK által megemelt kisgyermekes családok száma tovább növeli községünkben a bölcsődei ellátás igényét.

Bölcsődei férőhelybővítés 2023.

Bölcsődénk 2023. augusztus 01-jétől a Kastélykert Óvoda tagintézményeként új telephelyen a Batthyány utca 3 szám alatt működik majd, amely

Tápiógyörgye központjában, a község talán az egyik legszebb polgári stílusban készült épülete. Az intézmény nyugodt, csendes, zöld és virágos övezetben helyezkedik el, amely 1 gondozási egységben, **2 bölcsődei csoportban** fogadja a gyermekeket.

Csodálatos belső terei, tagolás, felszerelése, bútorzata megfelel a 3 év alatti gyermekek egészséges fejlődéséhez. Az intézmény belső tereinek kialakítása, színvilága gyermekközpontúságot tükröző.

Az egyéb helyiségek biztosítják a raktározási feladatok ellátását és a dolgozók szociális igényeit.

A vezetői iroda alkalmas a napi teendők elvégzésére, iratok tárolására.

A csoportsobákban gazdag új játékkészlet, modern bútorok várják a kisgyermeket. A világos és tágas csoportsobákhoz terasz is tartozik, amely által több időt tölthetnek a gyermekek a szabad levegőn.

A játszóudvar füves, napos, árnyékos részein babház, homokozó, mozgásfejlesztő eszközök teremtenek nyugodt, játéklehetőséget a bölcsődés gyermekek számára.

Megfelel a hatályos jogszabályi feltételeknek, építési szabványnak, mely az élet, az egészség és a környezet védelme szempontjából biztonságos és a szakmai munka szervezését, minőségét, illetve a dolgozók komfort érzetét pozitívan befolyásolja. .

A bölcsődés gyermekek négyes étkezését a Tápiógyörgye Község Önkormányzat által fenntartott és működtetett Községi Konyha és Étterem biztosítja. Az ételérzékenységben szenvedő kisgyermek igényeit is ki tudjuk elégíteni. A korosztálynak megfelelő ételmezési feladatokat az ételmezésvezető a dietetikussal együtt végzi el. Nagyon fontos, hogy figyelemmel tudjuk kísérni a gyermekek helyes táplálkozását, hisz, ebben az életkorban alapozzuk meg a gyermekek íz világát és immunrendszerét.

Személyi feltételek

A Tápiógyörgye Kastélykert Óvoda és Mini bölcsőde – Intézményegységének szakmai létszáma és szakképzettségük megfelel a 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet 1. számú és 2 számú mellékletében előírt követelményeknek. A mini bölcsődei csoportban 1 fő szakképzett kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka dolgozik, akikre jellemző a hivatás-és gyermekszerepet, segítő, támogató attitűd, új módszerek iránti nyitottság. 2023. augusztus 01-jétől 4 fő kisgyermeknevelővel, 1 fő bölcsődei dajkával és technikai személyzettel biztosítjuk az új bölcsőde zavartalan működését

Szakmai felkészültség:

A kisgyermeknevelőnek továbbképzésen kell részt venni mely előírásait a 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet szabályozza. A továbbképzési tervet és a nyilvántartásokat az intézmény vezetője kezeli. A kisgyermeknevelő a tudását folyamatosan fejleszti, szinten tartja. A dolgozó számára biztosított a szakmai fejlődés és a továbbtanulási lehetőség. Rendszeresen

tartunk belső továbbképzéseket, ösztönözve az önképzést, és a személyiségfejlődés fontosságát.

Továbbképzés formái: szakmai nap, szakmai műhely, tanfolyam.

Önképzés formái: előadások, szakmai kiadványok, internet, intézménylátogatás.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény kapcsolatban áll:

- Gyermek egészségügyi ellátásáról gondoskodó helyi intézményekkel, (védőnő, háziorvos)
- Család- és Gyermejkölési Szolgálattal
- Magyar Bölcsődék Egyesülete
- Észak-alföldi régió
- Bölcsődét igénybe vevő családokkal

4.1. A bölcsődei nevelés alapelvei, feladatai, főbb helyzetei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti.

Bölcsődénkben kiemelten foglalkozunk a kisgyermek családjával. Lényegesnek tartjuk a személyes beszélgetéseket, az információs áramlását az esetleges felmerülő kérdések megbeszélését. Éppen ezért minden újonnan érkező gyermek esetében megtörténik a családlátogatás, amelynek során lehetőség nyílik a kisgyermek otthoni környezetben történő megismerésére.

Bizalmas kapcsolat kialakítására törekszünk a család és a kisgyermeknevelők között. Ennek fontos elemei a mindennapos tájékoztatás, közös programjaink, családi nyílt napok, kézműves délutánok, szülői értekezletek.

A kora gyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kora gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások felismerése és jelzése.

A bölcsődében a kisgyermeknevelők kötelessége, hogy a mindennapok során jelentkező problémákat felismerjék, és arra megfelelően reagáljanak. Az esetleges fejlődésbeli lemaradások, viselkedési, magatartási problémák felismerésére a gyermekek mindennapi megfigyelése ad lehetőséget, szükség esetén szakemberek bevonásával igyekszünk segíteni.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A családi értékek, szokások fontos részei a kisgyermek életének. A gyermekek nevelése szempontjából a szülők a család elsődlegesek, a kisgyermeknevelők ezt támogatva nevelik, gondozzák a rájuk bízott gyermekeket. Az eltérő nevelési elvek kultúrák, szokások esetén is igyekszünk a családi elvárásoknak az intézmény lehetőségeihez képest megfelelni.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermeket különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

Célunk, felkelteni a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, kreativitását, elősegíteni, hogy maga fedezze fel a környezet tárgyait, élőlényeit. Bátorítani az önálló véleményalkotást segíteni az élményszerzést és annak feldolgozását.

A bölcsődében minden gyermeknek joga van arra, hogy őt személyében elfogadják, joga van a megértő, tapintatos, tiszteletteljes és erőszakmentes bánásmódra.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a gyermekekre és a családra. A bölcsődei ellátás feladatainak színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, empátiával, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ezért a bölcsődénkben dolgozó szakember felelős saját szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, kompetenciái fejlesztéséért. A kisgyermeknevelők rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyek hozzájárulnak szakmai tudásuk fejlődéséhez.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

A kisgyermek számára fontos a szeretetteljes környezet, amire bölcsődénkben nagy gondot fordítunk. A rugalmas és folyamatos napirendünk a csoport életkori sajátosságainak figyelembevételével készült, amely a gyermekek biztonságérzetét növeli. Az egymásra épülő tevékenységek kiszámíthatóságot eredményeznek, így tudnak tájékozódni a napi eredmények sorában. Biztonság nyújtása magában foglalja a mindenféle fizikai és pszichikai erőszaktól való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

A fokozatosság elve érvényesül a beszoktatás alkalmával, amikor a szülő távollétének az idejét fokozatosan növeljük. Fokozatosan ismerkedik meg az ismeretlen tárgyi környezettel a csoportban dolgozó felnőttekkel. A bölcsődei élet során minden új helyzetbe fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermekeket. Ezzel segítve az alkalmazkodást a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, szokások kialakítását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen a szülővel történő fokozatos beszoktatás időtartamát a gyermekek igénye és személyisége határozza meg. A folyamatot nem siettetjük, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontos, hogy már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk neki az új helyzethez való alkalmazkodásra. Minden kisgyermek nevelése a spontán fejlődési területek támogatása egyéni módon valósul meg.

A bölcsődében törekszünk a hátrányos helyzetű periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányok enyhítésére, kompenzálására.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei.

A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A kisgyermeknevelők törekedjenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermekeket. Türelemmel kivárják, elegendő időt biztosítanak önálló próbálkozásra az öltöztetés, étkezés során.

Nem sürgetve a gyermeket, lehetőséget biztosítanak számára, hogy egyedül oldja meg a feladatokat.

Gondozásnál pozitív visszajelzésekkel erősítik a kisgyermek egészséges „én” képének kialakulását. A gondozási helyzetek azok a kivételes alkalmak, amikor a kisgyermeknevelő

kettesben lehet a „saját gyermekével” csak rá tud figyelni és a gyermek is érezheti ennek a helyzetnek az intimitását, hogy csak ő a fontos.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Bölcsődei nevelés feladatai

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása, fejlesztése

A jogalkotó szándéka, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek minél korábban bekerüljenek a napközbeni ellátásba, függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsődében biztosítják/ szakértői vélemény alapján/ számukra, vagy sem. A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét. A segítségnyújtás tehát azt is feltételezi, hogy a gyermeknek napközben a bölcsődében biztosítják az ellátását, ugyanakkor a fejlesztést egy más intézmény biztosítja. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír. Bölcsődénkben a speciális csoport szervezésének feltételei nem adóttak, ezért egészséges csoportba integráltan tervezzük nevelni-gondozni a speciális igényű gyermekeket. A sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó bölcsődei csoportban legfeljebb 10 gyermek nevelhető, gondozható. Az egyénre szabott fejlesztést ezek a kisgyermekek a Pedagógiai Szakszolgálattal kötött megállapodás szerint kapják meg. Az integráció során az egyéni foglalkozás és a

gondozásba épített fejlesztés, az ép társakkal való együttlét, mint minta, biztosítja a sérült gyermekek fejlődését. A gyermekek napközbeni ellátásában fokozott figyelmet fordítunk az ilyen gyerekeket nevelő családok segítésére. Mindezekkel segítjük az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett kisgyermekek ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről.

A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek.

Kisgyermeknevelő feladatai:

- családi helyzet felismerése, prevenció
- családdal való szoros kapcsolat kialakítása, szülők bizalmának megnyerése
- szükség szerint többszöri családlátogatás végzése
- nagyobb odafigyelés a gyermekre
- érzelmi biztonság nyújtása
- pozitív erkölcsi normák közvetítése
- empátia, tolerancia biztosítása
- higiénés feladatok megismertetése, betartása
- megfelelő táplálás biztosítása
- veszélyeztetettség felismerése és jelzése
- gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki és szülői jogok érvényesítésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviselési Fórum működik.

Érdekképviselési Fórum tagjai:

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei, vagy más törvényes képviselői közül 2 fő
- az intézmény dolgozói közül 1 fő
- a fenntartó képviselésében Tápiógyörgye Község Önkormányzat részéről 1 fő.

4.2. A családok támogatásának módszerei

A mini bölcsődei ellátás a családi nevelésre épül. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be ezért valamennyit alkalmazunk.

Családlátogatás (A bölcsődei gondozás-nevelés sikeressége a családi neveléssel együtt, illetve azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését)

Beszoktatás-szülővel történő fokozatos beszoktatás (A gyermek számára biztonságot nyújt a szülő jelenléte, fokozatosan válik el az anyától, gondviselőjétől, illetve fokozatosan kapcsolódik be a kisgyermeknevelő a gondozási- nevelési folyamatokba)

Napi kapcsolattartás (Folyamatos a tájékoztatás a szülők és a kisgyermeknevelő között szóbeli és írásos formában egyaránt.)

Egyéni beszélgetés

Szülőcsoportos beszélgetések (A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetésük a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról)

Szülői értekezlet (A bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja)

Indirekt kapcsolattartási formák (Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre, információ átadásra.)

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A gyermekek életében fontos momentum az óvodássá válás. A zökkenőmentes átmenet érdekében a két intézmény együttműködése elengedhetetlen. Az óvodai beiratkozás előtt közös szülői értekezletet tartunk az óvodapedagógusokkal, ahol lehetőség nyílik a szakembereknek arra, hogy bemutassák intézményüket, szakmai munkájukat és az óvodai életet. Az első óvodai napon – a kisgyermek érzelmi biztonsága érdekében – a kisgyermeknevelő elkíséri a gyermekeket az új közösségbe.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartása mellett, kapcsolatot tartunk azokkal az intézményekkel, akik a gyermekek védelmével és a családokkal kapcsolatba kerülnek. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, illetve annak megakadályozása érdekében kölcsönösen jelzéssel élünk és tájékoztatást adunk.

A szakmai munka fejlődését a tudásmegosztást a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti együttműködése.

A civil szervezetekkel, egyesületekkel való együttműködés hozzájárul a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, speciális igényeinek kielégítéséhez.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Fontos a család elsődlegességének hangsúlyozása úgy, hogy a gyermekek kiegyensúlyozott és zavartalan fejlődését, a szülőkkel, gondviselőkkel együttműködve segítjük. Hatékonyan vegyünk részt, a gondozottak személyiségformálásában.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan tájékoztatja egymást a gyermekek fejlődéséről. Ez alapvető fontosságú a személyre szóló nevelés – gondozás kialakításában, hiszen ezzel is segítjük a családokat gyermekük nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A partneri kapcsolat erősítése érdekében közös családi programokat szervezünk (pl.: kézműves délután, rendezvények, hagyományőrző napok..stb.).

A bölcsőde nyitott minden érdeklődő számára, függetlenül attól, hogy jelenlegi vagy jövőbeli gyermekről van-e szó. Ennek elősegítése érdekében minden évben „bölcsődekóstoló”-t szervezünk.

Az idejártó gyermekek szülei bármikor bejöhetnek és megnézhetik, hogy mi történik gyermekükkel a bölcsődében.

Egyéb kapcsolattartási formáink:

- üzenő füzet
- faliújság
- egyéni esetekben megbeszélés kisgyermeknevelővel, ill. vezetővel.

A szabad véleménynyilvánítási jogának megnyilvánulási eszköze és lehetősége az elektronikus forma és a hagyományos papíralapú forma (hirdetmény, honlap stb.)

4.3. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Élelmezés

A modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik.

Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum háromszori étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. Ezért szabad a gyermek önkéntes kezdeményezésén, előzetes ismeretein, tapasztalatain alapuló tevékenységét kell fókuszba helyezni. A kötött foglalkozás jellegű tevékenységeknek a bölcsődei nevelésben nincs helye. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.

Mozgás

A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése.

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a

mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen.

Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. Hangszerekkel igyekszünk érdekesebbé tenni a lüktetések, ritmusok világát. A bölcsődében végzett zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az irodalmi alkotások kiválasztásánál fontos feladatunk, hogy az anyagot a gyermekek életkori sajátosságaihoz, nyelvi fejlettségéhez, érdeklődéséhez igazítsuk.

A napi tevékenységek során többször is mondogathatunk –a helyzethez illő- mondókákat, rövid verseket.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység - az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés - nem annak eredménye.

A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenység nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Természet tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti – emberi - tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul ki a természethez.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

Az anyanyelv elsajátítása, kommunikációs képességek megszerzése

A mesélés-verselés, mondókázás folyamatosan jelen van a bölcsődei életünkben, a nap folyamán bármikor adódik arra lehetőség, hogy a gyermekek kérésére, vagy a

kisgyermeknevelő kezdeményezésére együtt játszunk. A gyermekek szívesen játszanak a babaszobába, etetik, altatják a babákat, melyekhez kapcsolódva mondogatunk verseket, mondókákat.

Az udvaron a csiga, katica, pillangó stb. felfedezésekor kezdeményezünk ehhez kapcsolódó mondókák, énekek eljátszását, melyekkel nem csak a gyermekek ritmusérzése fejlődik, hanem kiejtése, beszéde is, szókincse gazdagodik.

Ünnepek, népszokások, rendezvények

„Bölcsődekóstoló”

A községben élő kisgyermekes családoknak biztosítunk betekintést a bölcsőde életébe.

Erre a bölcsőde megkezdése előtt kerül sor

Mihály-napi vásár

Vásárba látogatás, óvodások megtekintése

Márton napi kézműves délután és ludas felvonulás

Kézműves délután a család tagjaival libás játékok lampionos felvonulás.

Mikulás

Dalokkal, versekkel Mikulásvárás, Mikulás ajándékot hoz.

Karácsonyi ünnepség

Karácsonyváro dalok, mondókák, ajándékkészítés, közös ünneplés az aulában.

Farsang

Délelőtt a gyermekek és csoportba dolgozó felnőttek jelmezbe bújnak. Zene, tánc, mulatság, stb.

Húsvét

Húsvéti néphagyományőrző napokon részvétel (kiszézés, locsolkodás)

Tojásfestés a gyermekekkel. Húsvéti csoki tojáskeresés az udvaron.

Víz világnapja, Föld napja

Bekapcsolódás az óvodások „zöld napi” programjaiba

Anyák napja

Ajándékot készítünk az édesanyáknak, nagymamáknak. Énekelgetéssel, mondókázással ünnepi hangulatot teremtünk.

Gyermeknap

Közös ünneplés, játék, meglepetések az óvodásokkal.

Minőségi munkavégzés a bölcsődében a nevelőmunka belső ellenőrzése

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata a bölcsődében folyó nevelés-gondozás hatékonyságának nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése.

A bölcsődei csoportban dolgozók munkáját legalább évente egy alkalommal értékelni kell, az ellenőrzés tapasztalatait ismertetni kell az érintett dolgozóval. A szülői elégedettséget évente szülői elégedettségi kérdőív formájában mérjük.

Dokumentáció

A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgálja. (egészségügyi törzslap, fejlődési napló, fejlődési táblázat, csoportnapló, kimutatás...stb) A dokumentációk vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint adatvédelmi szabályokat maximálisan figyelembe kell venni.

Információátadás intézményi gyakorlata

Értekezletek tervezett rendje.

Célja: A bölcsőde szakmai és működési feladatainak koordinálása aktuális feladatok ütemezése és előkészítése.

Résztevők:	Téma:	Felelős:	Időpont:
Bölcsőde és óvoda dolgozói	Nevelési év nyári időszak értékelése. Új nevelési év, éves munkaterv előkészítése, megbeszélése	Intézményvezető	Augusztus hó
Kisgyermeknevelő,	Aktuális feladatok	Intézményvezető	Minden 2. héten Hétfő
Dajka, takarító	Aktuális feladatok	Intézményvezető	Havonta
Bölcsőde és óvoda dolgozói	I. féléves munka értékelése	Intézményvezető	Február hó
Bölcsőde és óvoda dolgozói	II. féléves munka értékelése	Intézményvezető	Június hó

5. Vezetői program

Célom az intézmény önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és felhasználói igényeknek. Eddigi jó eredményeinket, a jó gyakorlatokat megőrizni, a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket biztosítani.

A fennálló törvények, rendeletek, belső szabályzatokban foglaltak betartásával az intézmény törvényes működésének biztosítása.

Hiszek az emberekben, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásába, mert mindenki értékes – ki ebben, ki abban járatosabb – és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. Fontosnak tartom a fejlődésre való igény alakítását, és a megszerzett tudás akaratlagos alkalmazását a mindennapi munka során, mely véleményt kiegészíti természetesen a példamutatás, mind a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg egyaránt. Ezek egyé formálása nehéz feladat, de hiszek abban, hogy az embernek a tudatosság, a reális önismeret és a feladatok elvégzéséhez szükséges önbizalom meghatározó fontosságú minden területen. A mai kihívásoknak megfelelően – pedagógus életpálya modell, a pedagógiai program megvalósulása, a technikai fejlődés, a pedagógiai innovációk – feladatommak tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét, a különböző minősítési fokozatok megszerzéséhez, szakmai fejlődési igényeik támogatásához.

Vezetői programomat a Tempus Közalapítvány által koordinált, az Európai Bizottság által támogatott International Co-operation for School Leadership című projekt keretében kidolgozott vezetői kompetenciák keretrendszer, a Central5 alapján definiáltak és értelmeztek, amit az EMMI rendelet tartalmilag átvett az alábbi megfogalmazások szerint:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A tervezett 5 éves programomba a 2018. évben készített programomból újra beépítem azokat az elemeket, gondolatokat, amelyek a következő időszakban is fontosak, amelyek értéket jelentenek számomra, hiszen vannak feladatok, melyek állandók

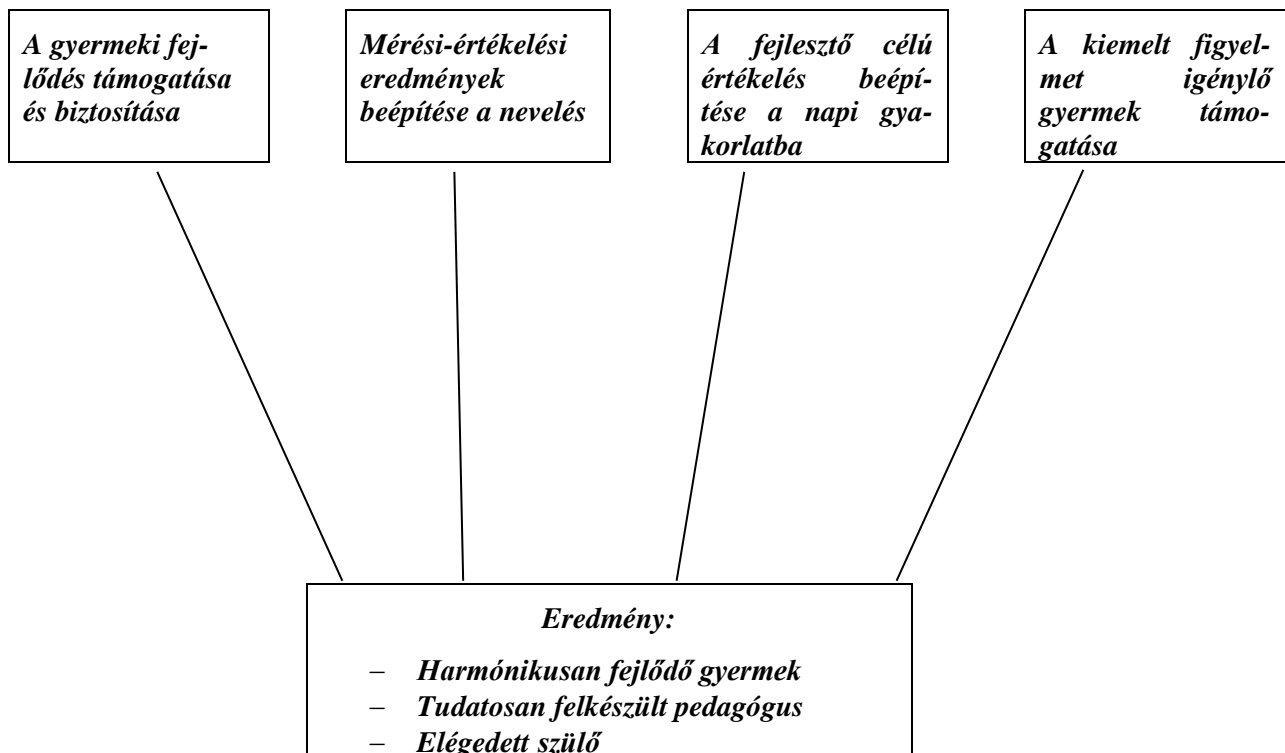
Az 5 szempont alatt tervezem a következő 5 év feladatait, figyelembe véve eredményeimet, eredményeinket, fejlesztendő területeimet, területeinket.

5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása

Cél: „Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása. A vezető szerepe, hogy támogató tanulási környezetet hozzon létre, és biztosítsa azt, hogy az intézmény forrásait erre a célra használják fel. Mint irányító szakember, elsődleges feladatai közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a gyermekközösség kialakítása, fenntartása és fejlesztése – fókuszban a nevelési eredményekkel.”

(Forrás: Országos Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára 59.old.)

Feladat: Az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése. Új nevelési és tanulási trendek beépítése a munkába. A differenciáló, egyéni bánásmódot támogató módszertani eljárások irányítása.



Terület	Célok, feladatok		
<i>A gyermeki fejlődés támogatása biztosítása</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény Pedagógiai Programában foglalt célok és feladatok ellenőrzése időszakos felülvizsgálatának kezdeményezése, módosításához kapcsolt feladatok meghatározása. • Óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítők szakmai együttműködésének támogatása, belső ellenőrzési csoport ellenőrzése, feladatainak meghatározott és dokumentált kiépítése. 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
Jól működő támogató belső ellenőrzési csoport feladatainak meghatározása Szülőkkel való partneri kapcsolat, fenntartó erősítése	Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, szükséges változások beépítése, innovatív kezdeményezések támogatása. A szülőkkel kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés közös programok, szükség szerint új kapcsolati formák bevezetése.	Hatékony, nyugodt, kiegyensúlyozott pedagógiai munka feltételeinek biztosítása. Hatékony együttműködés megvalósítása a szülőkkel a gyermekek fejlődése érdekében.	
Terület	Célok, feladatok		
<i>Mérési-értékelési eredmények beépítése a nevelés/tanulás folyamatába</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben használt, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció felülvizsgálata, amennyiben szükséges új adminisztrációs és dokumentációs rendszer bevezetése. • A csoportokban használt egyéni fejlődési laphoz kapcsolt egyéni fejlesztési terv tudatosabb beépítése a fejlesztés folyamatába • A fejlesztésben résztvevők közötti szakmai kapcsolatok erősítése, az elvégzett mérési eredmények kölcsönös megismerése /fejlesztőpedagógus-gyógypedagógus-logopédus- óvodapedagógus/. • Pedagógiai szakszolgálat szakembereivel szakmai kapcsolat fenntartása, szükség esetén erősítése a gyermekek fejlesztése érdekében. 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció felülvizsgálata szükség esetén módosítása. Felelősök kijelölése a feladat megvalósítására.	A mérőeszköz korrekciójának ütemezés szerinti megvalósítása. Szakmai kapcsolatok erősítése.	A gyermekek önmagukhoz mért optimális fejlődést biztosító hatékony megismerési, fejlesztési gyakorlat megvalósítása.	
Terület	Célok, feladatok		
<i>A fejlesztő célú értékelés beépítése a napi gyakorlatba</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbképzések, külső/belső tudásmegosztás szervezése a reflektív pedagógiai kultúra elsajátításához és beépítéséhez az intézményi gyakorlatba. 		

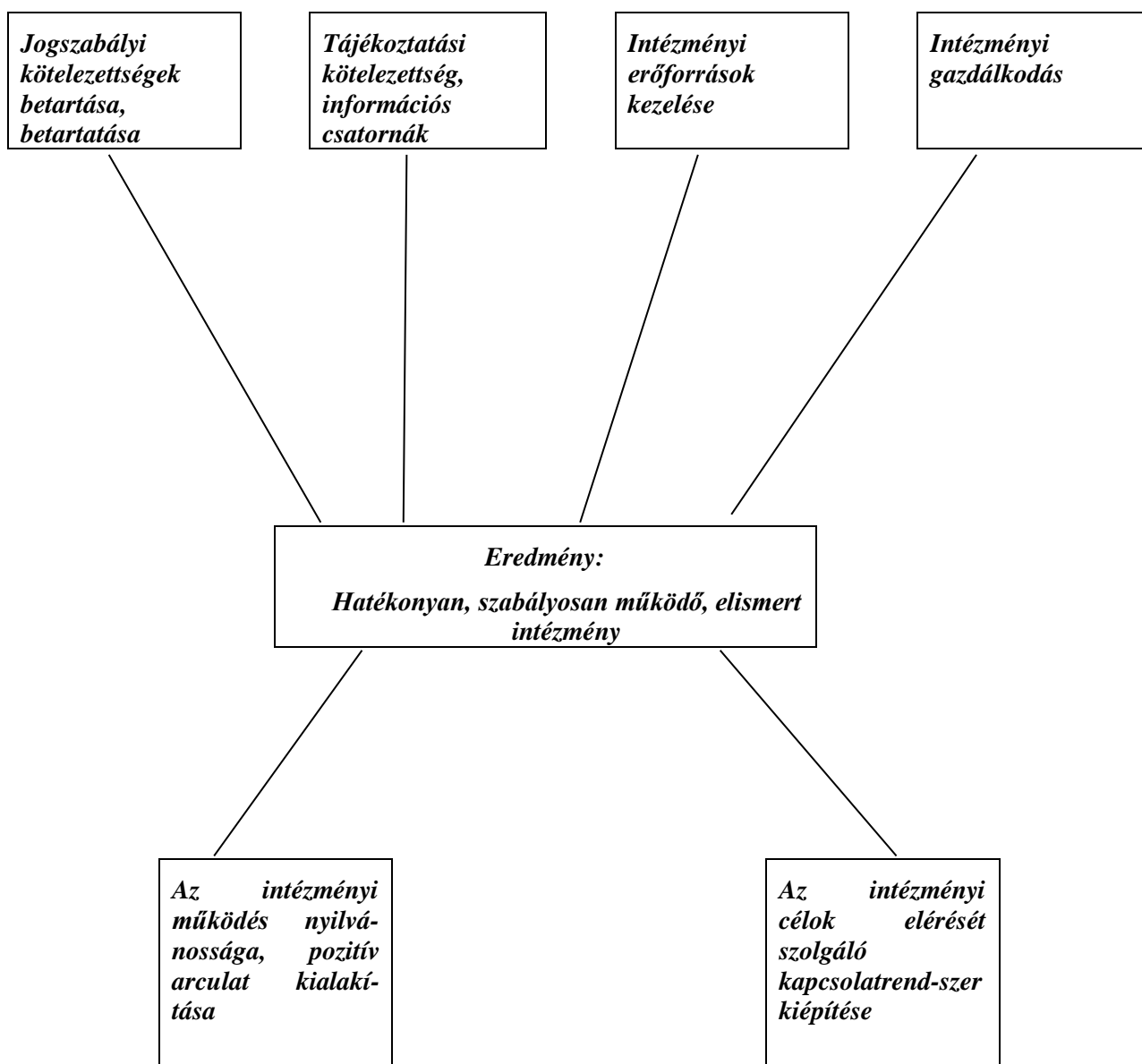
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Intézményen belüli tapasztalatok, jó gyakorlatok reflektív bemutatása, szakmai délután keretén belül.	A sikeres pedagógiai munka, folyamatos nyomonkövetése, tudásmegosztás a pedagógusok között.	Elismerő, reflektív visszajelzés kialakítása, ahol belső igénnyé válik a tudásátadás, egymás munkájának elismerése, megismerése.
Terület	Célok, feladatok	
<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermek támogatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek – tehetséggondozás, felzárkóztatás – speciális támogatásának biztosítása.</i> • <i>Továbbképzési, szaktanácsadási lehetőségek biztosítása a speciális nevelési helyzetek megoldására.</i> • <i>Szülői beszélgetések kezdeményezése, témaorientáltan, előadók felkérésével.</i> • <i>Különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyenletes elosztása a csoportokban.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekről való gondoskodás, kihívásainak nehézségeinek feltérképezése megoldási, támogatási lehetőségek felkutatása /tehetséggondozás, esélyteremtés/.	Továbbképzések lehetőségeinek feltérképezése, szakemberekkel való szoros együttműködés támogatása /fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus stb./	A csoportok szervezésénél kiemelt figyelmet fordítok az egészséges, működőképes állapot kialakítására. A pedagógusok számára eszmegbeszélések szervezése ahol a nehézségek megoldására segítő javaslatot, támogatást kapnak. Nevelő-oktató munkát segítők biztosítása a sikeres pedagógiai munkához.

5.2 Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása

Cél: "...biztosítani kell, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen, vezetői hatáskörének megfelelően történjen, továbbá gondoskodnia kell az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs köteleességek hatékony és eredményes elvégzéséről."

(Forrás: Országos Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára 59.old.)

Feladat: Az intézmény üzemeltetés hatékonyságának biztosítása. Gondoskodás az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek eredményes elvégzéséről. Hatékony együttműködés a külső partnerekkel Tényszerű és szakszerű írásos dokumentáció.



Terület	Célok, feladatok		
<i>Jogszabályi kötelezettségek betartása, betartatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók folyamatos követése. • Valamennyi munkavállalót érintő jogszabályi változásról kötelező tájékoztatás időszakosan és szükség szerint. • Egyéni jogi segítségadás és jogértelmezés a munkavállalókat érintő kérdésekben. • Kapcsolattartás az Oktatási Hivatallal és a község jegyzőjével. 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
	Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Információs felület fenntartása, amely mindenki számára elérhető és nyomon követhető.	A nevelőtestületi és munkatársi értekezleten az intézmény dolgozóinak tájékoztatása az aktuális változásokról és az azokból eredő feladatokról.		
Terület	Célok, feladatok		
<i>Tájékoztatási kötelezettség, információs csatornák.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi gyakorlatban bevált infokommunikációs eszközök és csatornák további használata, továbbfejlesztési lehetőségek felkutatása, igények folyamatos felmérése. • Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde facebook csoport további fenntartása. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Közösségi médiákban való megjelenés bővítése.</i> • <i>Tápiógyörgye Község honlap intézményi megújítása.</i> • <i>A községi nyomtatott és elektronikus médiában való tematikus megjelenés további színvonalas megvalósulása.</i> • <i>Megbeszélések, értekezlek informálisabb megvalósítása.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
<p>Igényfelmérés a különböző partnerek információs csatornák alkalmazásával kapcsolatban.</p> <p>Tápiógyörgye Község honlapon az intézményi adatok dokumentumok, fotók aktualizálása.</p>	<p>Hatékony információátadás fenntartása működtetése.</p> <p>Folyamatos együttműködés kommunikáció a partnerekkel.</p>	<p>Naprakész a közösség minden tagjához eljutó információáramlás biztosítása.</p> <p>Információban gazdag folyamatosan frissülő honlap és facebook csoport működtetése.</p> <p>Folyamatos megjelenés, jelenlét a médiafelületeken.</p>
Terület	Célok, feladatok	
<i>Intézményi erőforrások kezelése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Az emberi erőforrások tekintetében a munkaerőgazdálkodás optimalizálása a pedagógiai célok érdekében Munkaköri leírások folyamatos felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.</i> • <i>Az egyenletes terhelés és a túlterhelés elkerülés összhangjának megteremtése.</i> • <i>Kiegészítő szindróma elkerülésére tett közösséget építő és egyéneket megóvó módszerek alkalmazása /mentálhigiénés szakmai nap, feltöltődés lehetőségének megteremtése – életkor, hajlam, kritikus élethelyzetek./</i> • <i>A tárgyi erőforrások tekintetében folyamatos cél az állagmegóvás és biztonságos működtetés megszervezése, valamennyi helyiség vonatkozásában.</i> • <i>A készen vásárolt tárgyi eszközbeszerzés a környezetkímélő határt célzó – csökkentése a félkész és újrahasznosító alapanyagok preferálása a saját kivitelezés során.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
<p>Erőforrás elemzés az emberi erőforrások és a szervezet erősségeinek figyelembevételével.</p> <p>Nyugodt kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása.</p> <p>Udvari játékeszközök további bővítése.</p> <p>Kreszpark kialakítása.</p> <p>Az udvar növényzetének gondozása, állagának megóvása.</p>	<p>Tervszerű humánerőforrás gazdálkodás. A lehetőség kiaknázásához megfelelő erőforrás biztosítása.</p> <p>Egyenletes terhelés, igazságosság és méltányosság elvének alkalmazása, személyes kompetenciákra, érdeklődésre orientált feladatok.</p> <p>Az udvari eszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása.</p> <p>Az újonnan vásárolt játékeszközök hatékony használatára ösztönzés, további</p>	<p>Az egyéni kompetenciák és egyenletes terhelés figyelembevételével hatékony emberi erőforrás kezelés.</p> <p>A szervezeti kultúra folyamatos fejlődésének elért eredményeinek megtartása.</p> <p>Változatos, szabványos játékeszközök vásárlása /rendezvények bevételeiből, fenntartói támogatás, pályázat/.</p> <p>Gyermekközeli, praktikus,</p>

	új eszközök beszerzése a fenntarthatóság, forráslehetőségek figyelembevételével.	modern, minden igényt kielégítő berendezések, játakeszközök beszerzése, meglévők állagának megóvása.
Terület	Célok, feladatok	
<i>Intézményi gazdálkodás</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hiánylista rendszerének működtetése, mely segítségével információ szerezhető a különböző területeken felmerülő igényekről, szükségletekről /tisztasági szerek, tisztítószer, papír-írószer, kreatív eszközök/.</i> • <i>Beszerezés és megvalósítás üzemelési idő- feladattervének működtetése.</i> • <i>Gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítása.</i> • <i>Rendszeres ellenőrzés, költségvetési előirányzatok tartása.</i> • <i>Forrásbővítést célzó megoldások szervezése</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pályázatokon való részvétel,</i> • <i>rendezvények szervezése.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
<i>A költségvetési keret időarányos felhasználása. A költségvetési keret kiegészítése egyéb külső források bevonásával.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Folyamatos pályázatfigyelés, pályázati lehetőségek kihasználása, rendezvények szervezése, lebonyolítása /Adventi vásár, Márton napi jótékonyági est./</i> 	
Terület	Célok, feladatok	
<i>Az intézményi működés nyilvánossága, pozitív arculat kialakítása</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Az intézményi alapdokumentumok jogszabálynak megfelelő elhelyezése a közösségi terekben.</i> • <i>Pozitív intézményi arculat formálása a gyermeki, szülői és partneri elégedettségre építve /szóbeli és írásbeli visszajelzések figyelemmel kísérése/.</i> • <i>Az épület külső és belső megjelenésének magas színvonalú egyéni arculatot tükröző megjelenése, kiemelten saját készítésű tartós, környezetbarát felhasználói és alkotói kivitelezésben.</i> • <i>Szülői vélemények, ötletek feltérképezése és aktív bevonásuk a közös tevékenységekbe.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
<i>Szülők, partnerek véleményének feltérképezése. Célok kitűzése, feladatok ütemezése.</i>	Gyermek-, szülő-, családbarát óvodakép kialakítása, fenntartása.	
Terület	Célok, feladatok	
<i>Az intézményi célok elérését szolgáló kapcsolatrendszer kiépítése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Az intézmény partneri körének frissítése dokumentálása.</i> • <i>A szülői szervezettel való kapcsolattartás kiemelten preferált legyen.</i> • <i>A fenntartóval való kapcsolattartást a folyamatos és hatékony együttműködés kell, hogy jellemezze, az emberi pénzügyi és tárgyi erőforrások érdekében.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
<i>Az intézmény partneri körének feltérképezése.</i>	A partneri kör változásainak nyomonkövetése. A fenntartói elvárásnak való megfelelés szakmai és gazdasági	

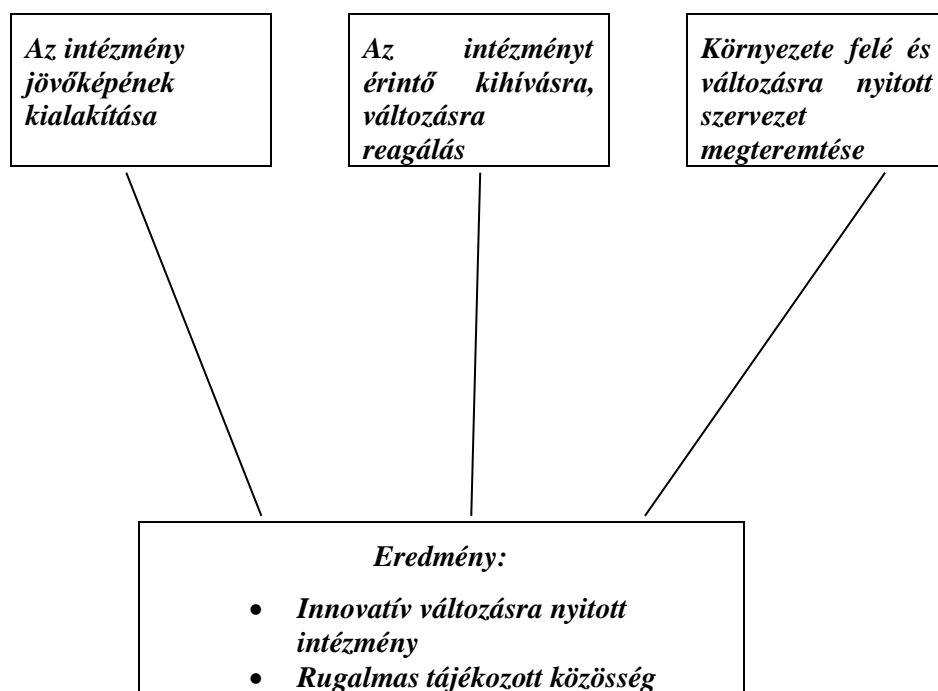
Hatékony kommunikáció információáramlás segítségével együttműködés a fenntartóval, mely biztonságos és gazdaságos működést biztosítja.	szempontból.
--	--------------

5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: „Képesnek kell lenni arra, hogy irányítsa annak a közös munkának a folyamatát, melynek során megszületnek a mindenki által elfogadott értékek és jövőkép. Ezt hatékonyan kell kommunikálnia és támogatnia az értékek tevékenységekbe épülését a jövőkép elérését.”

(Forrás: Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv Óvodák számára 62.old.)

Feladat: Fejleszthető területek beazonosítása, célok kitűzése, irányok meghatározása. Változásra nyitott környezet teremtése.



Terület	Célok, feladatok
Az intézmény jövőképeinek kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi jövőkép megalkotása a külső, belső környezet és a folyamatban lévő várható változások figyelembevételével. Ehhez SWOT analízist alkalmazunk. Stratégiai tervet készítünk, mely alkalmassá teszi intézményünket a jövő célirányos és objektív tervezésére. • Klímateszt készítése az intézményi jövőkép meghatározásához a változások menedzseléséhez.

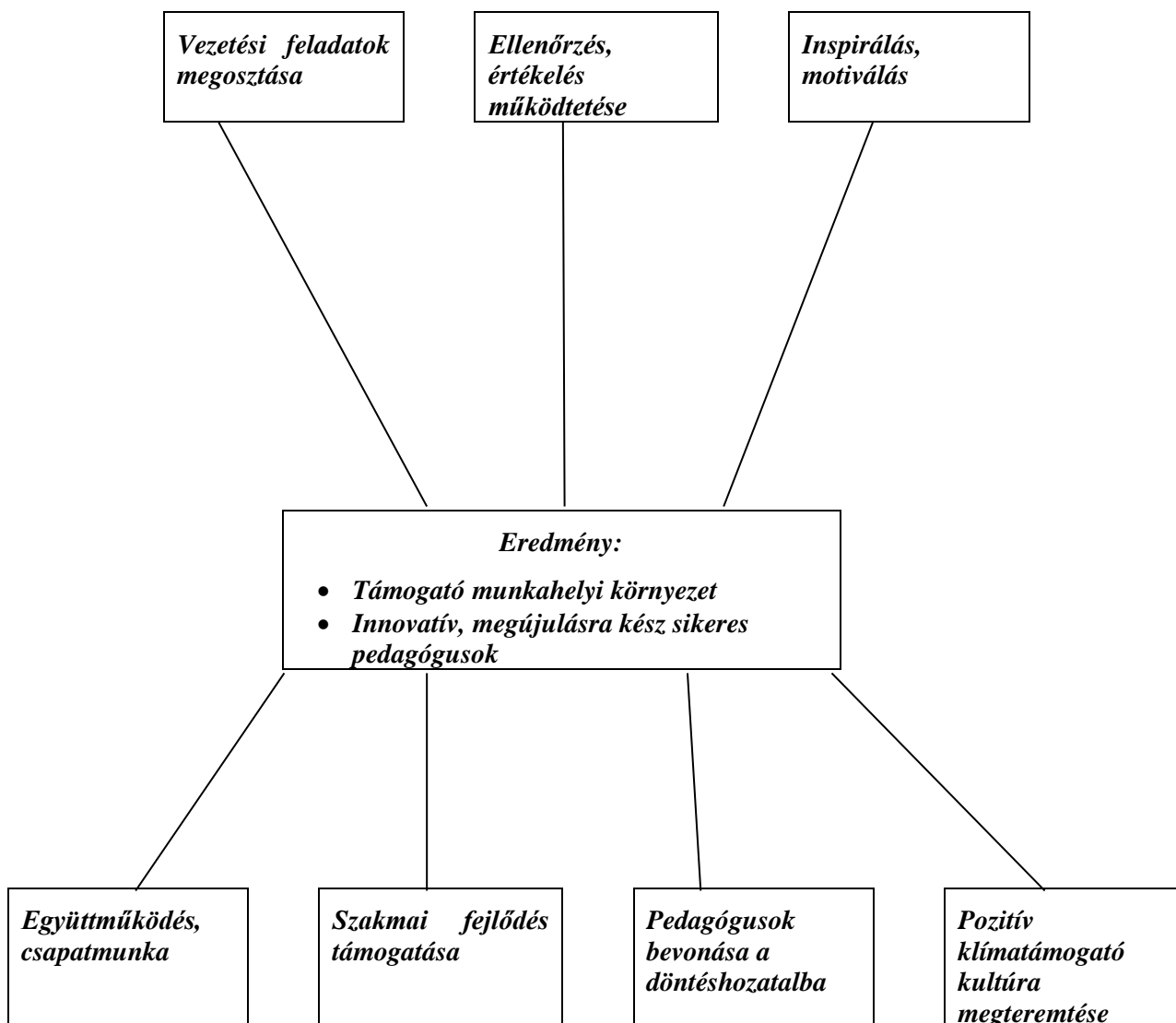
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Értékmegtartó, értékteremtő pedagógiai munka megtartása, továbbfejlesztése az intézményi értékek jövőképünk áttekintésével.	Értékeink, jövőképünk áttekintése, stratégiai meghatározása, megjelenítése az intézményi működés minden területén.	Pedagógiai Programunk specifikumainak gyakorlati megvalósítása a szakmai elvárások, partneri igények figyelembevételével.
Terület	Célok, feladatok	
<i>Az intézményt érintő kihívásokra, változásokra reagálás</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A jogszabályi környezetből adódó azonnali és szükséges szakmai válaszok reagálása a legmagasabb szintű tudással és hozzáértéssel. • A széleskörű információszerzés által figyelembe venni a változásokat, felkészülten és tudatosan tervezni a reagálást. 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
A hatályos jogszabályoknak megfelelő törvényes működés biztosítása.	A jogszabályok a köznevelés stratégiai változásának fenntartói döntéseknek figyelemmel kísérése.	
Terület	Célok, feladatok	
<i>Környezete felé és változásokra nyitott szervezet megteremtése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nyitott és naprakész információs csatornák működtetése az intézmény partnerei számára /honlap, média, megbeszélések stb.../ • Rugalmas és befogadó óvoda arculatának továbbvitele a sikeres nevelés érdekeit szolgáló kezdeményezések beépítése. 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Facebook csoport működtetése, honlap aktualizálása, megbeszéléseken való részvétel biztosítása. Innovatív kezdeményezések befogadása, támogatása.		

5.4. Az intézményben foglaltakkal stratégiai kezelése és operatív irányítása

Cél: „Ahhoz, hogy az intézmény által kitűzött célokat elérje, tudnia kell, hogyan építsen csapatot és tudásukat a célok elérése érdekében hogyan mozgósítsa. Mások menedzselése során magas szintű etikai és morális szempontokra kell figyelembe vennie..”

(Forrás: Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv Óvodák számára 64.old.)

Feladat: Irányítás és aktív szerepvállalás a belső intézményi ellenőrzési értékelési rendszer kialakításában és működtetésében Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesítése az erősségekre fókuszálás. A kollégák önfejlesztésre ösztönzése. A vezetői feladatok delegálása, egyenletes terhelés megvalósítása.



Terület	Célok, feladatok		
Vezetési feladatok megosztása	<ul style="list-style-type: none"> • Belső ellenőrzési csoport felelősségének jogköreinek és hatásköreinek szélesítése az ellenőrzési és értékelési funkciók területén. 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
Ellenőrzési és értékelési feladatok megosztása. Fellelősség, jogkör, hatáskör meghatározása. Munkaköri leírások módosítása.	A team eredményes működtetése hatékony feladatmegosztás egyenletes terheltség biztosítása mellett.		
Terület	Célok, feladatok		
Ellenőrzés, értékelés működtetése	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógus életpálya modellhez, tanfelügyeleti, önértékelési rendszerhez kapcsolt belső intézményi ellenőrzési struktúra hatékony működtetése. • Belső ellenőrzések konkrét időtevének csatolása az éves munkatervhez. 		

	<p><i>Meghatározott és alkalomszerű ellenőrzések a teljes munkáltatói kör tekintetében. Az ellenőrzések preferált szempontjai a fejlesztő értékelés mely hozzásegíti az ellenőrzésben résztvevőket a sikeres megéléshez és a szakmai továbbképzéshez.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Az ellenőrzés minden esetben dokumentált és tartalmazza a reflexió lehetőségét.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Éves ellenőrzési terv elkészítése és a munkavállalói kör tájékoztatása.	Belső ellenőrzések folyamatos végrehajtása.	Fejlesztő értékelésre épülő ellenőrzések, visszaellenőrzések tervezése, ütemezése.
Terület	Célok, feladatok	
<i>Inspirálás, motiválás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ösztönző szakmai környezet kialakítása, ahol a tudás a jó gyakorlat a tudásmegosztás a segítő együttműködés elismerésre talál közösségi szinten.</i> <i>Továbbképzési tervek hasznosítása az egyéni elképzelésekkel szükséges anyagi források felkutatása (pályázatok, ösztöndíjak).</i> <i>A munkavállalók egyéni kompetenciáinak feltérképezése, feladatok delegálása, ennek alapján, elismerések a közösség szintjén.</i> <i>Személyes beszélgetések kezdeményezése és megvalósítása időszakos rendszerességgel és a napi kapcsolattartásban.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Pedagógus önértékelése, Intézményen belüli tudásmegosztás szorgalmazása.	Önértékelések, tervek szerinti megvalósítása. Jó gyakorlatok bemutatására ösztönzés.	Önfejlesztési tervek megvalósításának segítése, nyomonkövetése. Rendszeres hospitálási lehetőség biztosítása.
Terület	Célok, feladatok	
<i>Együttműködés, csapatmunka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Szakmai délutánok, szakmai megbeszélések megvalósulásának támogatása.</i> <i>Rendezvények, programok közös szervezése.</i> <i>Gyakornoki-mentori kapcsolatrendszerek működtetése, és továbbvitele a gyakornoki időn túl is.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Szakmai közösségek és az adott feladatra szerveződött team munkák támogatása.	<p>A szakmai közösség intézményi célokat, feladatokkal összhangban való működésének támogatása, feltételek megteremtése. A team munka eredményeinek beépítése a mindennapi pedagógiai munkában.</p>	
Terület	Célok, feladatok	
<i>Szakmai fejlődés támogatása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében szaktanácsadás igénylése.</i> <i>Továbbképzések szakmai napok tapasztalatainak átadása.</i> <i>Belső tudásmegosztás rendszeres biztosítása, változatos formáinak támogatása.</i> <i>Továbbképzési program, beiskolázási terv a pedagógusok igényeinek figyelembevételével készül.</i> <i>Hospitálási lehetőségek biztosítása.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		

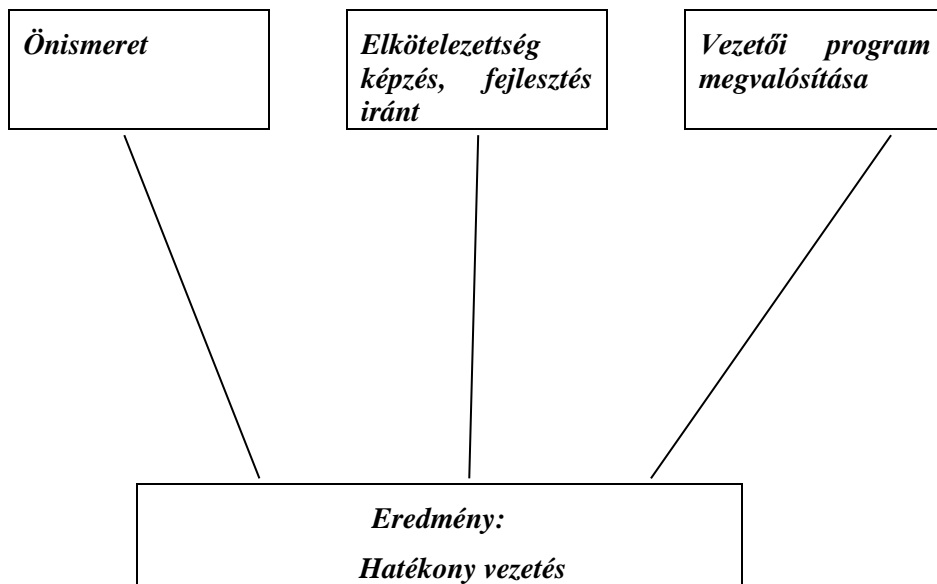
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeinek biztosítása. Pedagógus előmeneteli rendszerben való részvétel támogatása. Továbbképzési program, beiskolázási terv megvalósítása. Külső- és belső- hospitálások szervezése.	Képzéseken való részvétel /POK, PMPSZ stb./ Intézményi és egyéni igények felmérése után továbbképzési program készítése.	Megszerzett tudás beépítése a gyakorlatba. Ötéves továbbképzési program megvalósítása. Hospitálások rendszerének működtetése.
Terület	Célok, feladatok	
<i>Pedagógusok bevonása a döntéshozatalba</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekre pedagógusok, partnerek bevonása.</i> • <i>Döntéshozatalhoz szükséges információk megosztása.</i> • <i>A döntéshozatalban a szakmaiság és a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen a vezérelv.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Döntéshozatal előtt a pedagógusok véleményének megismerése. Kétirányú információáramlás biztosítása az intézménybe.		
Terület	Célok, feladatok	
<i>Pozitív klímátámogató kultúra megteremtése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Személyes kapcsolatok megvalósítása, fenntartása.</i> • <i>Konfliktuskezelés szakszerűen, tapintatosan, határozott vezetői elvek és elvárások mentén, humánus megoldást megtartva.</i> • <i>Rendkívüli élethelyzet bekövetkezése esetén kiemelt odafigyelés támogatás.</i> • <i>A szabályok és elvárások intézményi szintű rendként funkcionálnak, mely biztonságot ad minden dolgozó számára.</i> 	
Konkrét célok, feladatok meghatározása		
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028
Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása	Személyes kompetenciákra, érdeklődésre orientált feladatok. Egyenletes terhelés, igazságosság elvének alkalmazása.	

5.5. Vezetői kompetenciák

Cél: *Önismeret és önértékelés, a saját erősségeinek és a személyes és szakmai fejleszthető területeinek ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi lehetővé a vezetők számára a feladatok kiadásának és a vezetés megosztásának megfelelő kezelését. .”*

(Forrás: Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv Óvodák számára 67.old.)

Feladat: *Határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő közösség teremtése. Hatékony kommunikáció a nevelési folyamat minden résztvevőjével: gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel.*



Terület	Célok, feladatok		
<i>Önismeret</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erősségek és fejlesztendő területek pontos feltérképezése.</i> • <i>Kollégák véleményének beépítése a munkába.</i> • <i>Tudatos, magas szakmai tudást tükröző elhivatott vezetői stílus gyakorlása.</i> 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
A vezetői önértékelés folyamatának megtervezése, szempontjainak, elvárásainak kidolgozása.	Az önértékelési folyamat elindítása.	A vezetői erősségek, fejleszhető területek meghatározása. Önfejlesztési terv készítése megvalósítása.	
Terület	Célok, feladatok		
<i>Elkötelezettség, képzés, fejlesztés iránt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagógusi és vezetői területen új szakmai információk keresése, elsajátítása.</i> • <i>Külső értékelések saját és mások tapasztalatai alapján önreflexió fejlesztése.</i> • <i>Hiteles és etikus magatartás tanúsítása.</i> 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
Ellenőrzések tapasztalatai alapján vezetői, szakmai kompetenciák fejlesztése.	Vezetői, szakmai kompetenciák folyamatos frissítése, tudatos, következetes hatékony működtetése.	Vezetői kommunikáció és magatartás feleljen meg a pedagógus etika normáinak. A vezetői funkciók összhangjának biztosításával az intézmény hatékony működésének elősegítése.	

Terület	Célok, feladatok		
<i>Vezetői program megvalósulás</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A vezetői programban leírtak figyelemmel kísérése a célok kitűzésében, tervezésben, végrehajtásban.</i> • <i>Szükség esetén a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálta.</i> • <i>Nevelőtestület tájékoztatása a változásokról.</i> 		
Konkrét célok, feladatok meghatározása			
Rövidtávon 2024.	Középtávon 2023-2025	Hosszútávon 2024-2028	
A vezetői programban meghatározott célok, feladatok megvalósításának megkezdése.	A meghatározott célok, feladatok megvalósítása az ütemezésnek megfelelően.	A vezetői programban meghatározott célok, feladatok megvalósulásának nyomonkövetése, értékelése, szükség esetén korrekciója.	

Zárógondolat

Vezetői pályázatom elkészítésekor az vezérelt, hogy az intézmény és saját eredményeimet bemutassam. Ezzel célom azt megmutatni, hogy az elmúlt 5 év alatt arra törekedtem, hogy szakmailag színvonalas, eredményes nevelőtestület vezetője legyek, kiknek fontos az intézmény jó hírnevének megőrzése, gyarapítása. Bízom benne, hogy pályázatomban ezt sikerült bemutatni.

Továbbra is célom, egy olyan intézmény vezetése, ahol a munkatársak nyugodt, derűs légkörben dolgozhatnak, nincsenek klikkek. Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett csak együtt, az intézmény minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el. A közös és sikeres munka záloga továbbá a partnerekkel való együttműködés. Mindent megteszek azért, hogy a következő öt évben terveimet megvalósíthassam a gyermekek fejlesztése érdekében. A pályán eltöltött óvodapedagógusi hivatásom, a vezetői munkám tapasztalata, az eddig végzett munkámba vetett hitem által kellően felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a következő 5 év feladatainak maximális ellátására. Továbbra is célom, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek. Feladatomban tartom, hogy az intézmény egyszemélyi felelős vezetőjeként vállaljam a döntésekkel járó felelősséget.

A fenntartóval az elmúlt vezetői időszakban - úgy érzem - együttműködésünk alapja: a kölcsönös bizalom, egymás munkájának elismerése, segítése volt a cél. Szeretném továbbra is megtartani a már jó kialakult kapcsolatot, a jó együttműködési formákat. A harmonikus együttműködésnek nagy szerepe van az intézmény nevelőmunkájának társadalmi megítélésében, elismerésében. Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg

A pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához szeretném kérni Tápiógyörgye Község Önkormányzat Képviselő-testületének, az intézmény nevelőtestületének, és a Szülői Szervezetnek a támogatását.

ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK **Lesták Péter Jánosné Vajon Ildikó Mária**

2767 Tápiógyörgye Kovács József út 33

☎ 06302759255

✉ vajonildi24@gmail.com

Neme Nő | Születési dátum : 24.06.1973. | Állampolgárság magyar

**BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR****intézményvezető****SZAKMAI
TAPASZTALAT**Adja meg az időtartamot
(től-ig)

2013-08.28-tól óvodavezető a Kastélykert Óvodában

2009.12.01-től 2010. 05.31-ig. Óvodavezető helyettesi feladatok ellátása

2006. 09.01-től 2012.08.31-ig Minőségbiztosítási csoport vezetője

1991.09.01-től-2013.08.27-ig Kastélykert Óvodában
Csoportvezető óvodapedagógusTevékenység típusa vagy
ágazat

óvodai nevelés

TANULMÁNYOK2017-2018 Szegedi Tudomány Egyetem Intézményvezető és középvezető
szakvizsgázott pedagógus2002-2004 Tessedik Sámuel Főiskola Pedagógiai Főiskolai Karon Óvodai
szakértő és pedagógus szakvizsga

1997-1999 Római Katolikus Egyházmegyei Teológiai hitoktatói tanfolyam

1993-1996 Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógusi szak

1987-1991 Arany János Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola
Nagykőrös

1979-1987 Általános Iskola Tápiógyörgye

**KIEGÉSZÍTŐ
INFORMÁCIÓK****Képzések**2022. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az
országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”2021. Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni
speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés

2018. Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek testnevelése

2017.Önértékelés

2016 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és
tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására

2016.Vezetői mesterfogások-óvodavezetők szakmai műhelye
2016.Évindító szakmai nap óvodák számára, segítő tartalmak a 2016-2017 nevelési év küszöbén
2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéssel kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására
2015. Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógusminősítési eljárásban való részvételre
2015. A pedagógus a vezető és az intézmény önértékelése-Önértékelési kézikönyv bemutatása
2013-2014. Gyógypedagógiai mentor
2012. Az óvodáskorú gyermekek megismerési lehetősége a szabad játékban
2011. Projektmenedzsment, változásmenedzsment, innováció a TÁMOP közoktatás fejlesztési projektben
2010. Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben
2008. Az óvodapedagógus teljesítményértékelése a gyakorlatban
2008. Minőségirányítás az óvoda mindennapjaiban, folyamatleltár készítése
2007, Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka hatékonyabbá tétele érdekében
2007. Óvoda-iskola átmenet támogatása
2007 Projektmenedzsment ismeretek tréning jellegű továbbképzése
2006 A kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazása óvodai programcsomag
2003 Az óvodai nevelés a művészetek eszközeivel című alternatív program bevezetése, elméletének gyakorlatának segítése
2002 Számítógép és internet alapismeretek
2001. GMP Gósy Mária Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok

Anyanyelve: magyar

Digitális készségek: Alapszintű felhasználó

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK: megbízhatóság, terhelhetőség, kitartás, nyíltság, nyitottság, önállóság

MELLÉKLETEK:

- óvodapedagógusi diploma és a megszerzett szakvizsgákról oklevél másolatok
- szakmai gyakorlati idő igazolása

Dátum: Tápiógyörgye, 2023. április 27.

Aláírás:

2016. Vezetői mesterfoglások-óvodavezetők szakmai műhelye
 2016. Évindító szakmai nap óvodák számára, segítő tartalmak a 2016-2017 nevelési év küszöbén
 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéssel kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására
 2015. Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógusminősítési eljárásban való részvételre
 2015. A pedagógus a vezető és az intézmény önértékelése-Önértékelési kézikönyv bemutatása
 2013-2014. Gyógypedagógiai mentor
 2012. Az óvodáskorú gyermekek megismerési lehetősége a szabad játékban
 2011. Projektmenedzsment, változásmenedzsment, innováció a TÁMOP közoktatás fejlesztési projektben
 2010. Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben
 2008. Az óvodapedagógus teljesítményértékelése a gyakorlatban
 2008. Minőségirányítás az óvoda mindennapjaiban, folyamatleltár készítése
 2007. Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka hatékonyabbá tétele érdekében
 2007. Óvoda-iskola átmenet támogatása
 2007. Projektmenedzsment ismeretek tréning jellegű továbbképzése
 2006. A kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazása óvodai programcsomag
 2003. Az óvodai nevelés a művészetek eszközeivel című alternatív program bevezetése, elméletének gyakorlatának segítése
 2002. Számítógép és internet alapismeretek
 2001. GMP Gösy Mária Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok

Anyanyelve: magyar

Digitális készségek: Alapszintű felhasználó

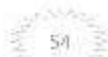
SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK: megbízhatóság, terhelhetőség, kitartás, nyíltság, nyitottság, önállóság

MELLÉKLETEK:

- óvodapedagógusi diploma és a megszerzett szakvizsgájról oklevél másolatok
- szakmai gyakorlati idő igazolása

Dátum: Táplógyörgye, 2023. április 27.

Aláírás: *Rostony Gábor János Varga Mária*



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZGALOM, HOGY

LESTÁK PÉTER JÁNOSNÉ VAJON ILDIKÓ MÁRIA

szül.: Vajon Ildikó Mária

Cegléd: 1973.06.24.

anyja szül. neve: Varga Iona

magyar állampolgár

2787. Tapolcsány: Adita utca 6. alatti lakos

a büntető elítélési rendszer alapján

BÜNTETLEM ELŐLELETŰ

NEM ALL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATALYA ALATT

NEM ALL FOGLALKOZÁSTOL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATALYA ALATT

Budapest, 2013. június 18.



[Handwritten Signature]

Dr. Korona Rita
1087-0310-02010

Ez az igazgatási bizonyítvány a hatóságok részére a személy adatainak és az elítélési jogszabályok alapján megállapított büntetéséről, illetve a büntetés végrehajtásának állapotáról szolgál. A bizonyítvány adatainak megváltozása esetén a hatóságok részére a személy adatainak és az elítélési jogszabályok alapján megállapított büntetéséről, illetve a büntetés végrehajtásának állapotáról szóló új igazgatási bizonyítványt kell kiállítani. A bizonyítvány adatainak megváltozása esetén a hatóságok részére a személy adatainak és az elítélési jogszabályok alapján megállapított büntetéséről, illetve a büntetés végrehajtásának állapotáról szóló új igazgatási bizonyítványt kell kiállítani.

A bizonyítvány adatainak megváltozása esetén a hatóságok részére a személy adatainak és az elítélési jogszabályok alapján megállapított büntetéséről, illetve a büntetés végrehajtásának állapotáról szóló új igazgatási bizonyítványt kell kiállítani. A bizonyítvány adatainak megváltozása esetén a hatóságok részére a személy adatainak és az elítélési jogszabályok alapján megállapított büntetéséről, illetve a büntetés végrehajtásának állapotáról szóló új igazgatási bizonyítványt kell kiállítani.



086249078



08624907

086249078 08624907

151/1996. számú

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Lestdk Péterné**

Vajon Nikkó

száma alatt ki,

aki 19 73. évben június hó 24. napján

Cegléd

városban (községben)

Pest

megyeben **Magyar** országon

született, és az 1993/94. tantévtől az 1995/96. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola

óvodapedagógus szakán

főiskolai tanulmányi követelményeknek elégetett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 96. évi június hó

14. a határozata alapján nevezett

óvodapedagógusnak

nyilvánított.

Oklevelenek minősítése jó

Kelt **Budapest** 19 96. év június hó 14. n.


 Dr. **Dr. Gál Zoltán**
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke
 Földes István
 a Záróvizsga-Bizottság tagja

A. TB. 1144/E. t. sz. - Pannónia Nyomda - 1053 - 24100
 Pannónia Nyomda Kft. (Tev. 5-1681)
 Lajos Művek, Levelezési K. 107 094 XI. Lt.

A nyelvtan és a nyelvtan
 mindkét részét is

Sorozat: P/ A

114/2001. sz.

SZAKIRÁNYŰ TÖVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzési szakképzésről _____

Izabella Béterné

személy adatainak ki-

ti 1972. év július _____ napján

Cegléd

városban (közép-)

terület _____

területen _____

született és Magdolna Szabolcskő

határozata

(lejárati

időszakában) szerzett gyakorlatos és elméleti tudást

1972. / 1996. évi tanulmányai elismeréséül a szakképzés

szolgálatának elismeréséül a szakvizsgát a szakvizsgaszolgálat

által 2002. / 03. _____ napján a 2003. / 04. _____

gyakorlati és elméleti

szakvizsga (szakmai feladat) (lejárati időszaka)

(eddiggi tanulmányai során) szakképzés elismeréséül

A tantervi feladatok elvégzése érdekében az OKLEVÉL meg-

kapja a szakvizsga elvégzéséről 2002. / 03. _____

szakvizsgaszolgálat vezető

kezeltetésére és a szakvizsgaszolgálat vezető

kezelésére Magdolna Szabolcskő néven

Magdolna Szabolcskő
 vezető
 az Oktatási Minisztérium Köznevelési Főosztályának
 a szakvizsgaszolgálat vezetőjeként

A. T. H. 2052. r. sz. (1/1994. évi)
 1994. évi 44. (I.) sz. törvény
 az oktatásról

Magdolna Szabolcskő
 A miniszter elnöke
 munkatárs: dr. György Hölcsi

Sorszám: P/16

Oklevél sorszáma: BT8-00310/2018/OKL
Intézményi azonosító szám: Hb2198

MKKR szintje: —
EKKR szintje: —

OKLEVÉL



Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Lesták Péter Jánosné

(született: vajon Ilkó Mária, Magyarország, Cegléd, 1973. június 24.) a Budapesti Tanítóképző Főiskola által 1996. június 14. dátummal 151/1996 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzésére, egyúttal a Szegedi Tudományegyetem

**holland-magyar intézményvezető és középvezető
képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő**

szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és
intézményvezető és középvezető területen

szakvizsgázott pedagógus

szakképesítést szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevélnek minősítése: jó.

Szeged, 2018. június 15.



Dr. Gyöngy Zoltán
dékán

az oklevél
szövegét az eredetivel
összehasonlítva igazolom, hiteles.

**Szakmai gyakorlati idő igazolása
(2024S) (2024T) (2024E) eljárások**

Az alább részletezett adatok alapján igazolom, hogy **LESTÁK PÉTER JÁNOSNÉ VAJON ILDIKÓ MÁRIA** (Jelentkező neve) nevű munkavállalónk rendelkezik legalább 14 év pedagógus-munkakörben szerzett köznevelési vagy a felsőoktatásban a pedagógusképzésben oktatói munkakörben szerzett tapasztalattal és legalább 5 éves tapasztalattal abban az intézménytípusban, melyben szakértői/szaktanácsadói tevékenységet szeretne folytatni.

2017

A pedagógus az alábbi jogviszonyokban szerzett szakmai gyakorlati időt:

Jogviszony (kezdet - vége)	Intézmény neve, címe	Munkakör megnevezése	Tantárgy(ok) megnevezése	Be nem számítható időszak(ok) (kezdet - vége)	Beszámítható szakmai gyakorlat időtartama (év, hónap, nap)
1991.09.01. Jelenleg is!	Kaszélykert Óvoda és Mini Bölcsőde	ővvelapodagógus		1998.09.22- 2001.09.23-ig	
					28 év 7 hó 5 nap
				Összesen:	28 év 7 hó 5 nap

Igazolom, hogy a fentiekben megnevezett munkavállaló jelenlegi munkakörében eleget tesz az alkalmazás és a foglalkoztatás azon előfeltételének, hogy ne álljon a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen.

(Ha a feltétel nem áll fenn, ez a rész aláírandó és a pályázathoz 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány csatolandó!)

Jelen igazolást a Jelentkező kérelmére adtam ki.

Kelt: Tápiógyörgye, 2023. április hónap 27. nap

P.H.



Intézményvezető aláírása

VARRÓ ISTVÁN
polgármester
(nyomatottl nagybetűvel)