

Iktatószám: 113./2020.



**TÁPIÓGYÖRGYE KASTÉLYKERT
ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE
2019-2020-as NEVELÉSI ÉV
B E S Z Á M O L Ó J A**

**Készítette: Lesták Péter Jánosné
óvodavezető**

TARTALOMJEGYZÉK

- 1. Pedagógiai folyamatok**
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés**
- 3. Eredmények**
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai**
- 6. A pedagógiai munka feltételei**
- 7. A Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**
- 8. Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai**

A beszámoló készült az intézmény 2019-2020. éves munkaterve, a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.§.(1) értelmében, a vezetői pályázat stratégiai tervei, Pedagógiai Program cél és feladatai alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Az értékelés az Oktatási Hivatal által módosított az Emberi Erőforrások Minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott kézikönyv Intézményi Önértékelés területeinek figyelembevételével készült.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 53. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

- ONAP módosítását követően a Pedagógiai Programba kiemelt hangsúlyt kapott: bábozás, dramatizálás, gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével készült verselés, mesélés, éves anyagválasztása, kiállítás szervezése stb...

- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm.rend. 39.§-ban foglaltaknak megfelelően a 2019 évi minősítési eljárás Perjésiné Dudás Andrea 2020.02.06-án, 2020. évi minősítési eljárás Barna Ágnes 2020.02.07-én sikeres Pedagógus II. minősítést szerzett.

A 2021 évi minősítési eljárásra a hatályos jogszabályok alapján 2020. április 15-ig Doktor Bettina gyakornok jelentkezése rögzítésre került az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

- *Mesterprogram I. résztervének koronavírus járvány miatt elmaradt tevékenységei*

- *szakmai rendezvény,*

- *elégedettségmérés*

- *Mesterprogram II. részterve alapján:*

- *verselés, mesélés tevékenység gazdagítása a bábozás eszközével*

A nevelési év tevékenységei:

- *Bábprogram szervezés bábművész által*
- *Báb jelentősége a mindennapi óvodai nevelő munkában – szaktanácsadás*
- *Bábkiállítás szervezése, bábgyűjtemény összeállítása*
- *Bábelőadás bemutatása a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében óvodapedagógusaink bevonásával*

1.2.Megvalósítás

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 54. oldal

1.2.1. 2019-2020-as nevelési évben a tervek megvalósítása az alábbiak szerint valósultak meg:

A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.

Pedagógiai munkánk megvalósítását a tervek mellett a gyermeki produktumok és projektzáró rendezvények tükrözték.

A nevelési év eredményei és azok alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazására kerültek a következő évi tervekben, a jogszabályi változások figyelembevételével.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya

Fontosnak tartjuk az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló alapján készül. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra a munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen és évente ismétlődő feladatok megvalósultak.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

A nevelési év terveit a beszámolókra építve kell elkészíteni, amelyben megfogalmazódnak az intézményünk fejlesztendő területei, mely a nevelőmunka sikerességét garantálja.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulása

Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves terv, csoport szokásrendszerének tervezése, tematikus terv, heti terv, éves rendezvény- és programterv

Az éves terv tartalmazza a Pedagógiai Program szerinti tevékenységformákhoz kapcsolódó várható tervezett tevékenységeket, témaköröket.

Ez a tervezés egy nagyon távlati terv a pedagógus számára, hiszen a gyermekek egyéni fejlődési menete az aktuális érdeklődés és egyéb tényezők a nevelési év elején elképzelt terveket többnyire felülírják.

Egyéb tényező:

COVID 19 koronavírus világszinten történő robbanásszerű terjedése és Magyarországra történő elérése következtében különleges jogrend lépett életbe. A vészhelyzet kihirdetése miatt 2020. március 16-tól a fenntartó döntése alapján figyelembe véve a 2020. március 14. Operatív törzs tájékoztatóját – az intézmény nyitva tart, de kisebb gyermeklétszámú csoporttal működik.

Csoport szokásrendszerének tervezése az óvodapedagógusok féléves nevelési tervet készítene, melyet háromhavonta értékelnek.

Tematikus terv: egy-egy tematikus egységet foglalt magába, mely négy hét konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységét/anyagát foglalja magába.

Heti terv, mely heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat, a témához kapcsolódó cél- és feladatrendszereket.

Éves rendezvény- és programterv: melyben évszakonként a feldolgozni kívánt témakörök, ünnepek hagyományok kerültek átgondolásra nevelési év elején, felelősök megjelölésével.

A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő.

Játéktevékenységek:

Az óvodapedagógiában a 3-7 éves korú gyermekek számára kiemelt fontosságú a szabadjáték, melyre az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak. Tudatos jelenléttel, ötletekkel, eszközökkel segítették a játék továbbfejlődését.

A kisebb gyermekek szívesen játszottak gyakorlójátékot, konstruáló-építőjátékokból különféle tárgyakat, építményeket hoztak létre. (autópálya, benzinkút, gazdasági udvar, állatkert). A nevelési szempontból leggazdagabb lehetőségeket nyújtó szerepjáték sokféle témája megjelent az óvodai csoportokban... virágboltos, cukrászos, fodrász, piac, hentes, horgászbolt stb....

A szerepjátékot gazdagította a dramatizálás, bábozás, (ujjbábbal, kesztyűbábbal, fakanál-, zacskóbábbal) melyhez olyan irodalmi élményeket kaptak óvodásaink, mely érzelmileg megragadta őket.

A szabályjátékok (értelemfejlesztő, mozgásos) fejlesztették szabály- és felelősségtudatukat, közösségi érzéküket. Az udvari játékeszközök kiváló lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására (labdák, motorok, labdatölcser stb...).

Munkatevékenységek:

Óvodásainknak lehetőséget biztosítottuk arra, hogy örömmel és szívesen végezzünk munkatevékenységeket, amely hozzájárult a felelősségérzet kialakulásához, az értelmi képességek fejlődéséhez (Pl. naposi munka, saját környezetük tisztántartása, díszítés, játékok javítása, növényápolás, madarak, etetése, megbízatások teljesítése stb...)

Egészséges életmódra nevelés:

A nevelési év folyamán megvalósult:

- az egészséges, biztonságos környezet kialakítása,
- egészséges táplálkozás biztosítása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése a zöldség- és gyümölcsök, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- kiemelt figyelmet fordítottunk a napi folyadékbevitelre,
- egészséghez alkalmával, egészségünk védelmére nagy hangsúlyt fordítottunk (egészséges táplálkozás, személyi higiéné, rendszeres mozgás, betegségmegelőzés...),
- alvás, pihenés szokásainak alakítása,
- rendszeres testmozgás a szabadlevegőn,
- mindennapos levegőzés biztosítása,
- séták, kirándulások szervezése,
- koronavírus-járványra tekintettel tett óvintézkedéseink: személyi higiéné, alapos, helyes 8 lépéses kézmosás, „köhögési, tüsszentési etikett”, kézfogás, puszi mellőzése, fokozott fertőtlenítés.

Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

Feladatunknak tekintettük:

- családi légkör kialakítása,
- baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását,
- felnőtt személyes példamutatást,
- egymás iránti érdeklődés fokozását,
- szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság agresszivitás elutasítását,
- születésnapok megtartásával közösségi kapcsolatok erősítését,

- közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Mihály-napi vásár, Márton nap, Karácsony...),
- szociálisan érzékeny gyermekek segítségét,
- családhoz való kötődés erősítése,
- koronavírus-járvány idején online kapcsolattartás alkalmával családok, szülők lelki támogatása.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Olyan ingergazdag környezetet terveztünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek óvodásaink tudatában.

Képességfejlesztő játékokkal és eszközökkel a gyermekek anyanyelvi kommunikációs készségeit fejlesztettük. Fontosnak tartottuk a lassabban fejlődő gyermekek differenciált segítségét.

Külső világ tevékeny megismerése

Hangsúlyt fektettünk arra, hogy óvodásaink megismerjék a szülőföldjüket, a helyi hagyományokat és néphagyományok szokások a közösséghez való tartozás élményét a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit.

A helyi lehetőségek kihasználásával igyekeztünk minél több ismeretszerzési lehetőséget biztosítani: családok látogatása –állatok megtekintése, a kerti munkák megtapasztalása, Kastély-tó, Tápió-part, Falumúzeum látogatása stb....

E témák, tevékenységek kiváló lehetőséget biztosítottak matematikai tartalmú tapasztalatszerzésre.

Az óvodán kívüli nevelés során a környezeti témák fókuszában az egészség és a test védelme állt, az óvodapedagógus épített a gyermek óvodában szerzett ismereteire, valamint különböző tartalmak ajánlásával tudatosította a szülőkben a gyermekek matematikai élményeinek erősítését. Az óvodapedagógusok ötleteket adtak a növények, állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

Verselés, mesélés

A tevékenység az óvodapedagógusok anyagát a népi dajkai hagyományokból gyűjtötték, amelyek erős alapot kínáltak a mindennapos mondókázásra, verselésre, amelyek igazodtak a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

A mesélés során a bábozás és a dramatizálás eszközeit rendszeresen használták.

A kényszerhelyzet miatt az óvodapedagógus kedvező irányba befolyásolta a szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítését: javasolták a mesesarok kialakítását, népi hagyományok felelevenítését, mindennapos mesélés mondókázás

fontosságát. Mintát közvetítettek a bábozásra. (videofelvételek küldése bábozásról: árnyjáték, síkbáb stb...) Bábokat készítettek, amit eljuttattak a családokhoz. Az „esti mesét” az óvodapedagógustól is hallhatták a gyermekek.

Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc

Ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok örömet nyújtottak a gyermekeknek, felkeltették zenei érdeklődésüket. A népi játékok az értelmi képességek sokoldalú fejlődését segítették (testséma, térészlelés, finommotorika, térpercepció, alaklátás, beszédképesség, szociális képesség, együttműködés stb...)

Nagy öröm számunkra, hogy a nagycsoportban a gyermekek szabadidőben is önállóan kezdeményeznek és játszanak népi játékokat. A járvány idején az óvodapedagógusok biztatták a szülőket, a gyermekekkel való közös éneklésre, hangszerek készítésére, hagyományok ápolására, zenei ismereteik bővítésére. Az óvodapedagógusok videó üzenetben elküldött hangszerjátéka, éneklése kiváló lehetőséget biztosítottak a gyermekek éneklési kedvének erősítésére, hangszerek megismertetésére, hangjainak felfedeztetésére.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

E tevékenység fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A nevelési év során gazdag változatos eszközöket biztosítottunk a differenciált foglalkozások megvalósítására. A gyermeki alkotásokat kiállítás szervezése által mutattuk be, ahol kiemelt szerepet kaptak „tehetségeink”.

A differenciált munkák a faliújság esztétikus díszítése, az óvodapedagógusaink egyéniségét, kreativitását módszertani, szakmai tudását tükrözte.

Az óvodán kívüli nevelés során, az óvodapedagógusok olyan kézműves ötleteket ajánlottak a szülőknek, melyek figyelembe vették a gyermekek életkori sajátosságait, valamint hasznos hulladékok újbóli felhasználására törekedtek. Ezáltal a különböző szociális háttérrel rendelkező családok is aktívan bekapcsolódtak a tevékenységbe és örömmel osztották meg a messenger csoportokban a gyermekek által készített alkotásokat.

Az óvodapedagógusok pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséges gyermekekre.

Mozgás:

Az éves munkaterv alapján (előző évi mérések adatai) ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mozgásának fejlesztésére, amelyet a naponta megvalósuló mindennapos testnevelés és a testnevelés foglalkozások

segítettek. A különböző helyszíneken megvalósuló mozgásos tevékenységek motiválóan hatnak óvodás gyermekeknek mozgásos tevékenységére.

Az óvodapedagógusok erősítették, tudatosították a szülőkben, hogy meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett otthoni mozgásos tevékenységeknek, mozgásos programoknak. A tanácsok között szerepelt a napi mozgás és a minél több idő eltöltése a szabad levegőn.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

A dokumentáció naprakész, pontos, szakszerű módszertanilag átgondolt vezetése, kiemelt feladata valamennyi pedagógusnak.

A tevékenységek megvalósításába új módszertani elemek beépítése, jó gyakorlatok bemutatása.

Határidők betartására nagyobb figyelmet kell fordítani.

1.3. Ellenőrzés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 54. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközzel ellenőriz)

A 2019-2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamatában.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

A rendszeres nevelőtestületi megbeszélések, programok beválási tapasztalatainak elemzése a hiányosságok, eredmények felvázolása, szakmai egyetértést eredményezett.

A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

Pedagógiai ellenőrzés

Sorsz:	Ellenőrzés területe:	Módszer:	Mikor?	Ki?
1.	Csoport éves és nevelési terv ellenőrzése értékelése	Dokumentumelemzés	2019.09. hó	óvodavezető
2.	A beszoktatás folyamata szokásrendszer alakítása, az egyéni sajátosságok figyelembevételével	Megfigyelés, elemzés értékelés	2019.09. hó	óvodavezető
3.	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok	Dokumentumelemzés megbeszélés	2019.10. hó 2020.02. hó	óvodavezető
4.	Gyermekek fejlődését elősegítő tartalmak témahetek	Dokumentumelemzés, értékelés	2019.10. hó 2019.12. hó 2020.02. hó 2020.04. hó 2020.06. hó	óvodavezető
5.	Pedagógiai munka, foglalkozás felépítése, csoportlátogatás	Helyszíni látogatás	2019.11. hó 2020.01. hó 2020.03. hó	óvodavezető
6.	Gyógypedagógiai, logopédiai munka ellenőrzése	Dokumentumelemzés, helyszíni ellenőrzés	2019.10. hó 2020.02. hó 2020.06. hó	óvodavezető
7.	Gyermekevédelmi feladatok ellátása a HH felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	Megbeszélés, dokumentumelemzés	2019.10. hó 2020.01. hó	óvodavezető, gyermekevédelmi felelős
8.	MSSST vizsgálatok	Dokumentumelemzés, megbeszélés	2019.10. hó 2020.02. hó	óvodavezető

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékeléshez.

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának fontos az önértékeléshez a továbbképzéshez.

Szükséges a reális értékelés, hibák esetleges hiányosságok feltárása, és a kollégák munkájának elismerése. A pedagógiai munkára jól felkészültek igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani.

A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű ötletes és kreatív.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

A Belső Ellenőrzési csoport bevonása az ellenőrzésbe, feladatok, felelősök határidők pontos megjelölésével.

1.4. Értékelés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 54. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektívan történik.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- partnerek visszajelzései
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- fejlesztési eredmények.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékeléshez, tanfelügyelethez, minősítéshez kapcsolódnak.

1.4.2.A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 63.§-ának figyelembevételével készült el.

A gyermeki értékelés a pedagógiai programban meghatározott értékelési rendszer alapján történik, amely kiterjed a gyermek értelmi, érzelmi verbális, testi, szociális képességeire.

A gyermeki teljesítményeket:

GMP (beszédészlelés – beszédmegértési problémákkal küzdő gyermekek mérésére)

MSSST (5. életévüket betöltött gyermekek mérésére)

DIFER (Az MSSST vizsgálat eredményétől függően, tanköteles korú gyermekekénél)

tesztekkel méri az óvodapedagógusok a gyermekeket, elemzik a mérési eredményeket és egyéni fejlesztési terveket készítenek a nevelési év során kétféle alkalommal:

I. félév: 2019. október 15.

II. félév: 2020. február 15.

Egyéni fejlődési lap:

Bemeneti mérés a kiscsoportban az óvoda megkezdése után 2 hónappal, az év végi mérés minden csoportban május hónapban történik.

A gyermek eredményeiről fejlesztendő céllal az óvodapedagógusok tájékoztatást adnak a szülőnek a nevelési év során kettő alkalommal /igény szerint több alkalommal is/ szülői értekezleten, vagy fogadó órán.

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk.

Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor több gyermek esetében a beszédfejlődés és a nagymozgás fejlődési szintje elmarad az életkornak megfelelő átlagtól. Azonban kiemelkedő, hogy a gyermekek szociális képességei, valamint a verselés, mesélés, mozgásos tevékenységekben aktívan bekapcsolódnak, könnyen motiválhatóak. Fontos kiemelni, hogy a beszédhibás gyermekek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi neveléssel és a logopédiai foglalkozás által.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a PMPSZ Nagykáta Tagintézménye által megbízott logopédus végezte.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

DIFER mérőeszköz rendszeres használata és beépítése a gyakorlatba.

Az óvodás gyermekekre vonatkozó mérési-értékelési dokumentációban a gyermeki produktumok egységesek legyenek valamennyi óvodai csoportban.

1.5. Korrekció

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 55. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések, felmérések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső- és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalataink összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredményeivel történő folyamat (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

Évente értékeljük nevelőmunkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat begyűjtjük, belső segítő ötleteket, külső erőforrásokat és szakmai támogatásokat feltérképezzük, és szükség szerint alkalmazzuk.

Óvodánkban minden nevelési év végén meghatározzuk a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalát. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira és ez alapján készül az éves munkaterv.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Mérési eredmények által a fejlesztendő területekre kiemelt figyelmet fordítani.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 56. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

2.1.1. A Pedagógiai Programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Az intézmény fontos feladata a nevelési és tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megtervezése érdekében a gyermekek felvétele 3 éves kortól az óvodai jogviszonyának keletkezésére a törvényben szabályozottak szerint történik.

Már a jelentkezés időszakában kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztetett, hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére az esélyegyenlőség biztosítására.

Rendszeres kapcsolatban állunk az orvossal, védőnővel, Család- és Gyermejkölési Szolgálat tagjával.

A gyermek fejlődésének nyomonkövetése.

A gyermekek mérését, értékelését a „gyermekek fejlődését nyomonkövető” dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:

- családlátogatás,
- anamnézis,
- egyéni fejlődési lap,
- egyéni fejlesztési terv,
- mérések, szűrővizsgálatok,
- gyermeki produktumok,
- szakvélemények,
- tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatást és tehetséggondozást egyéni képességfejlesztés formájában, differenciáltan a csoportban végzik az óvodapedagógusok, a gyermekek egyéni fejlesztési tervében rögzítetteknek megfelelően.

Ezen túlmenően a középső- és nagycsoportos gyermekek számára négy tehetségműhely működik:

Sorsz:	Műhely foglalkozás neve:	Műhely besorolása gardneri tehetségterület szerint:	Foglalkozás vezető:	Időpont:	Gyermekek száma
1.	„Ovi-foci” tehetségműhely	testi-kinesztetikus	B.Á.,	Minden csütörtökön 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ -ig	16 fő
2.	„Ügyes-kezek”	Térbeli vizuális	D.B.	Minden csütörtökön 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ -ig	10 fő

Sorsz:	Műhely foglalkozás neve:	Műhely besorolása gardneri tehetségterület szerint:	Foglalkozás vezetői:	Időpont:	Gyermekek száma
3.	„Zene-ovi”	Zenei	L.P.V. I.	Minden csütörtökön 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ -ig	11 fő
4.	„Mese-mese mátká”	interperszonális	Bné F.A.	Minden csütörtökön 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ -ig	11 fő

Szülő által kért, térítésmentes foglalkozás:

Sorsz.:	Foglalkozás neve:	Téma:	Foglalkozást vezetői:	Időpont:	Gyermekek száma:
1.	Zenei előképző	Furulya, zenei képességek fejlesztése	Fekete Fanni	Szerda 10 ³⁰ -12 ⁰⁰	26 fő
2.	Egyesületi Bozsik foci	Futball oktatás	Sebesi Ferenc	Szerda 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	12 fő

Óvodában szervezett (nevelési időn túl) szülők által térített foglalkozások:

Sorsz.:	Foglalkozás neve:	Téma:	Foglalkozást vezetői:	Időpont:	Gyermekek száma:
1.	Népi játék-néptánc	néptánc oktatás	Szarvas Rebeka néptáncoktató	Hétfő 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	30 fő
2.	Alapozó terápiára épülő mozgásfejlesztés	Csecsemőkori mozgások újraindítása	Barna Ágnes óvodapedagógus	Hétfő 16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	12 fő

2019-2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani:

Személyiség és közösségfejlesztő tevékenységek technikák elsajátítása, gyakorlati tapasztalatok átadása belső tudásmegosztás keretében.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése és fejlesztési gyakorlata

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek fejlesztését a sérülésspecifikumnak megfelelő szakemberekkel biztosítottuk:

Dr. Törökné Békési Ildikó Olga tiflopedagógus, gyógypedagógus
Katona Gizella gyógypedagógus-logopédus.

Sorsz:	Csoport megnevezése:	Gyermek sorszáma a Felvételi-mulasztási naplóban	Diagnózis BNO kód:	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma:	Szakvélemény száma:	Felülvizsgálat ideje:	Javasolt fejlesztés
1.	Nagy-középső csoport I.	N.M. 16.	F.81.9	PMPSZ Cegléd	2019.11.07.	31071/2019.	2020/2021	Heti 2 óra
2.	Nagy-középső csoport I.	Sz.E. 20.	F.89 F.80.80	PMPSZ Cegléd	2019.12.18.	32339/2018	2020/2021	Heti 2 óra
3.	Nagy-Középső csoport II.	N.N. 18.	F.80.1. F.80.2	Főv.Pedag.B eszédv..	2019.11.26.	55617/2019-20.F	2020/2021	Heti 3+1 óra
4.	Nagy-Középső csoport II	R.N.D. 19.	F.79.	PMPSZ Cegléd	2018.11.22.	32022/2020.	2020/2021	Heti 2 óra
5.	Nagy-Középső csoport II	H.D.	H.5420	Főv.Ped.Szaksz. .Látásvizsg.	2019.10.29.	7372/2019	2020/2021	Heti2 +2 óra
6.	Kiscsoport II.	H.R.R. 21..	F.89	PMPSZ Cegléd	2020.03.05.	33304/2020.	2020/2021	Heti 2 óra
7.	Kiscsoport II.	H.A.N. 20.	F.89	PMPSZ Cegléd	2020.03.20.	33322/2020.	2020/2021	Heti 2 óra

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátásáról a beszámoló a mellékletben megtalálható.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyermekek ellátása.

Sorsz	Csoport megnevezése:	Gyermek sorszáma a Felvételi-mulasztási naplóba:	Szakvélemény kiállítója:	Szakvélemény kiállításának dátuma:	Szakvélemény száma:	Felülvizsgálat ideje:	Javasolt fejlesztés:
1.	Nagy-középső csop.II.	B-T.Z. 3.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2019.12.14.	9932/2914/2019	2020/2021.	Grafomotorika, figyelem-koncentráció, vizuomotoros koordináció, feladatértés, mozgásfejlesztés, tér tájékozódás, idői tájékozódás
2.	Nagy-középső csop.I.	K.K. 12.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2019.12.14.	9929/2915/2019.	2020/2021.	Feladatértés, feladatartás, feladattudat, figyelem-koncentráció, nagymozgás, vizuomotoros koordináció, rajkészség,tájékozódás, észlelés
3.	Nagycsop.	Gy.R. 7.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.02.10.	PMPSZ-N/SZ-325/2020.	2020/2021	Verbális gondolkodás, szókincsbővítés, nyelvi készség, idői orientáció, számolás, írásmozgás. Logopédiai terápia

Tanulási, nehézség szempontjából veszélyeztetett gyermekek ellátása.

Sorsz	Csoport megnevezése:	Gyermek sorszáma a Felvételi-mulasztási naplóba:	Szakvélemény kiállítója:	Szakvélemény kiállításának dátuma:	Szakvélemény száma:	Felülvizsgálat ideje:	Javasolt fejlesztés:
1.	Kiscsop.t	T.M.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.02.10.	10208/3140/2020.	2020/2021.	Figyelem koncentráció, komplex gyógyterápiás fejlesztés, nagymozgások és finommotorika
2.	Nagy-középső csop.II	H.K. 9.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2019.12.20.	9721/2996/2019.	2020/2021.	Grafomotoros készség, finommotorika, vizuomotoros-koordináció, térbeli viszonylagosság, figyelem-koncentráció, szókincs-bővítés, tiszta beszédhangok ejtése.

Sorsz	Csoport megnevezése:	Gyermek sorszáma a Felvételi-mulasztási naplóba:	Szaktelemény kiállítója:	Szaktelemény kiállításának dátuma:	Szaktelemény száma:	Felülvizsgálat ideje:	Javasolt fejlesztés:
3.	Nagy-középső csop.I.I	J.A. 12.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2019.11.13.	9806/2837/2019.	2022/2023.	Figyelem-koncentráció, rajzkészség, grafomotoros készség, finommotorika, jobbal differenciálás, testséma kialakítása, helyes cecurafogás, nyelvikészségek. Logopédiai terápia.
4.	Nagycsop.	G.B. 5.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.04.21.	9324/3230/2020.	.2022/2023.	Figyelem-koncentráció, grafomotorium, nyelvi készség, munkatempó, vizuális és auditív észlelés. Logopédiai terápia.
5.	Nagycsop.	G.G. 6.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.04.21.	9325/3229/2020.	2022/2023	Figyelem-koncentráció, grafomotorium, nyelvi készség, munkatempó, mozgáskoordináció. Logopédiai terápia.
6.	Nagycsop.	Cz.B.H 2.	PMPSZ Nkátai Tagint.		9569/ /2020.	2022/2023.	
7.	Nagycsop.	K..L 9.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2019.11.21.	9326/2738/2019	2020/2021	Figyelem-koncentráció, feladattartás, feldatottat, grafomotorium, vizuomotoros koordináció, számlálás 10-es számkörben. Logopédiai terápia
8.	Nagycsop.	M.Dzs. 12..	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.01.14.	9928/3047/2020.	2020/2021	Vizuomotoros koordináció, grafomotoros készség, finommotorika, jobbal differenciálás, testséma kialakítása, térbeli helyzet, térbeli viszonylagosság, analógias gondolkodás, időben-térben saját testen való pontos tájékozódás, soralkotás, szimmetria, matematikai készség, auditív emlékezet, feladattér.
9.	Nagycsop.	Sz.K. 18.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.04.21.	9327/3231/2020	2022/2023	Figyelem-koncentráció, általános tájékozottság, feladatértés, grafomotorium, vizuális és auditív észlelés, téri, idői tájékozódás, matematikai készségek, műveletek gyakorlása, logikai gyakorlatok.
10.	Nagycsop.	Sz.L. 19.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.05.06.	9587/3234/2020	2020/2021	Figyelem-koncentráció, grafomotorium, munkatempó, nyelvi készségek.
11.	Nagycsop.	U.M.L. 22.	PMPSZ Nkátai Tagint.	2020.01.27.	9116/3089/2020.	2022/2023	Auditív, vizuális figyelem, észlelés, vizuomotoros koordináció, számolási készség, nyelvi készség. Logopédiai terápia

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Továbbra is célunk, hogy a gyermekek az adott képességeik szerint és saját tempójukban haladva minél magasabb szintre jussanak el.

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak, enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes „el- és befogadó” környezet biztosítása, egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló feltétel nélküli együttműködés. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

A gyermekek szociális hátrányaik enyhítésének gyakorlata:

- Az óvodapedagógus a családlátogatások alkalmával információt gyűjtenek a gyermek szociális helyzetéről.
- HH és HHH gyermekek be óvodázásával biztosítjuk az esélyegyenlőséget, kiemelt figyelmet fordítunk a kulturális rendezvényeken való részvételükre.
- A gyermekek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével történik.
- A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak.
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálatral hatékony és rendszeres az együttműködés.
- Koronavírus-járvány idején kiemelten figyeltünk a HH és HHH gyermekekre. Telefonon, messengeren, szükség esetén családlátogatás (óvintézkedés szabályait betartva) alkalmával rendszeresen tartottuk a kapcsolatot. (Tájékoztatottuk a családokat az ingyenes gyermekétkeztetés igénybevételének lehetőségéről, élelmiszersomaggal, maszkkal, kreatív eszközökkel segítettük őket.)

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Gyermekvédelemmel kapcsolatos szakmai napon, továbbképzésen való részvétel támogatása.

2.1.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, ismeretszerzés, képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Az óvodában a tanulás folyamatos, nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kiránduláson, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan fejlődő – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva, újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére.

A játékba integrált tanulás a hét mindennapján megvalósult, ahol az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy

- a tanulás ne kényszer, hanem öröm legyen a gyermek számára,
- minél több lehetőséget biztosítson a felfedezésre, kutatásra a gyermeki érdeklődés felkeltésére,
- változatos esztétikus eszközök segítsék az ismeretszerzést,
- a nevelés-tanulás újszerű módszereit alkalmazzák,
- a gyermek értékelése ösztönző, reális legyen a pozitívumokra építve,
- a tanulási légkör olyan legyen, melyben feloldódnak a szorongások, amelyet szeretet egymás elfogadása emocionális biztonság jellemzi,
- SNI és BTMN gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapjanak.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Szabad játékról előadás (Pálfi Sándor) megtekintése.

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos nevelésének megvalósítása

Egészséges életmódra nevelés:

A nevelési év folyamán megvalósult:

- az egészséges, biztonságos környezet kialakítása,
- egészséges táplálkozás biztosítása a rendszeres zöldség – és gyümölcsfogyasztással,
- kiemelt figyelmet fordítottunk a napi folyadékbevitelre,
- egészséghét alkalmával, egészségünk védelmére nagy hangsúlyt fordítottunk (egészséges táplálkozás, személyi higiéné, rendszeres mozgás...),
- alvás, pihenés szokásainak alakítása,
- rendszeres testmozgás a szabadlevegőn,
- mindennapos levegőzés biztosítása,
- séták, kirándulások szervezése.

Gyermekek egészségügyi ellátása:

Időpont:	Téma	Felelős:	Résztvevők:	Értékelés:
2019-20-as nevelési évben	Bölcsődéskorú gyermekek egészségügyi ellátása	Dr. Jancsó Zsanett háziorvos, Baliczki Károlyné kisgyermeknevelő	Bölcsődéskorú gyermekek Baliczki Károlyné	A bölcsődés gyermekek egészségügyi ellátása részben valósult meg..
2019-20-as nevelési évben havonta	Gyermekek tisztasági vizsgálata	Győrné Balogh Mária védőnő + csoportvezető óvónők	Óvodás gyermekek	Védőnő alkalmanként, csoportvezető óvodapedagógus, heti rendszerességgel vizsgálták a gyermekek haj-test-ruházatának tisztaságát

A gyermekek szemészeti és fogászati szűrővizsgálata a koronavírus-járvány miatt elmaradt.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

Szülők, gyermekek motiválása a rendszeres mozgásra. (Mikulás futás, Május1. mezői futóverseny, Falunapi gulyaterelő futás, Kihívás napja...)

Közösségfejlesztés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 57. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

2.1.6. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlata

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk, jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására a támogató szervezeti kultúrára. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. A nevelési évben a gyermekeknek szervezett programok élményben gazdagok, színvonalasak voltak.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek, melyben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat és a megvalósításhoz szükséges feladatokat, majd az értékeléskor elemzik, értékelik az eredményeket e területen is.

Az intézményi hagyományok az udvari szabadidős tevékenységek, a zöld napok programjai kiváló alkalmat biztosítottak a gyermekek együttműködésére.

Az idei évben a gyermekeknek szervezett programok sokszínűek, színvonalasak voltak. A programok nagy részét költségvetésünkől, felajánlásokból, támogatásokból finanszíroztuk.

Szeptemberben **„Bölcsőde és Óvodakóstoló”** napra hívtuk a legkisebbeket, ahol egy csodálatos bábjátékot tekinthettek meg az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelő előadásában, majd betekintheztek a bölcsődei és az óvodai élet mindennapjaiba.

Lehetőségük volt a mini bölcsődével és az óvodával megismerkedni, a csoportszobában, tornaszobában sokféle játéktevékenységet kipróbálni, majd az udvari játékokat is birtokba vehették.

Ősszel megrendezésre kerülő **Mihály-napi vásáron** árulhattak, vásárolhattak a saját maguk által készített portékákból” a középső csoportos gyermekek „Mihály-napi” jelenetének megtekintése után. A vásári hangulatot az Idősek napi rendezvényére is „elvitték” az óvodapedagógusaink.

Az Ifjú Fúvósokért Egyesület által szervezett **Szüreti bál**on a nagycsoportos gyermekek szüreti néphagyományörző műsorral teremtettek jó hangulatot.

A **népmese napján** *Hacsi Panni mesemondó* juttatta felejthetetlen mese élményekhez a gyermekeket. A mesemondó szőtte-fonta a meséket és kalauzolta el a gyermekeket a mesék gazdag motívumkinccsel díszített, szóval festett világába.

Zene világnapja alkalmából a zeneiskolába látogattunk el, hogy fúvós hangszerekkel és a zene művészetével ismerkedjenek óvodásaink.

Az őszi során gyűjtött termésekből, terményekből képet, állatokat, tárgyakat készítettünk, amelyekből kiállítást szerveztünk az óvoda aulájában.

Az **egészség hetében** még hangsúlyosabban és kiemeltebben foglalkoztunk egészségünkkel, betegség megelőzésével, amikor a versek, mesék, dalok, kézműves tevékenységek, mozgásos játékok is e témához kapcsolódtak.

Teddy Maci program keretében a SZTE Orvostudományi karának másodéves hallgatói **„Egészségfejlesztés címmel”** kurzus keretében egy *egészségre nevelő programot* valósítottak meg az óvodánkban. (háziiorvosi rendelő, vizsgálati módszerek bemutatása, műtő stb...)

Hetedik alkalommal került megrendezésre a **Márton napi** ludas felvonulás, amelyet családi kézműves délután, Márton napi libás játékok bemutatása előzött meg.

Harmadik alkalommal került megrendezésre a **Márton napi jótékonyági est** a Faluház nagytermében, ahol nagy-középső csoportos gyermekeink tánccal, a néptánc csoportunk gyermekjátékokkal, tánccal kedveskedtek a rendezvényen résztvevőknek.

A nagyon finom libás ételekből készült vacsora elfogyasztása után a tánc és a jókedv volt az este „főszereplője”.

A tombola ajándékokat szülők, vállalkozók, egyesületek ajánlották fel.

Az est bevételéből az udvari játékeszközöinket szeretnénk bővíteni.

Az óvoda dolgozóinak és óvodás gyermekeink szüleinek példamutató összefogása, munkája járult hozzá ahhoz, hogy a rendezvény sikeres legyen.

November utolsó napjaiban folyamatosan az óvoda dolgozói és az óvodás gyermekek szülei az **adventi vásárra** készültek. Valamennyien szebbnél-szebb kreatív adventi, karácsonyi tárgyakat, díszeket alkottak, melyeket az óvodában és a Tápió Völgye Alapítvány szervezésében megrendezésre kerülő adventi vásáron értékesítettünk.

A **Mikulásvárás** izgalmát az óvodapedagógusok „*Mikulás kesztyűje*” c. bábelőadása fokozta.

December 6-án a gyermekek nagy örömeire minden óvodai csoportot meglátogatott a Mikulás /Gergely Tibor/ akit dalokkal, versekkel köszöntöttek.

Óvodánkban a **karácsonyt** meghitt hangulatban ünnepeltünk. A kicsik és nagyok a karácsonyfa fényeinél közösen énekeltek, verseltek, a nagycsoportos katolikus hittanra járó gyermekek pedig „Pásztorjátékkal” elevenítették fel Jézus születésének történetét, mellyel a Gondozási Központ és a Pszichiátriai Betegek Otthonának lakóit is megörvendeztettük. A gyermekek számára a legnagyobb örömet a fenntartó által támogatott könyvek, babák, autók, társasjátékok jelentették.

Januárban a **Magyar Kultúra napján** – községünk 800 éves évfordulójához kapcsolódva Tápiógyörgye értékeiről, jelképeiről, épületeiről, változatos tevékenységek által szerezhettek gyermekeink még több ismeretet.

„Tápiógyörgye értékei, szépségei gyermekszemmel” c. kiállítást szerveztünk a mini bölcsődés és óvodás gyermekeink alkotásaiból.

Februárban **jelmezbe öltözött gyermekekkel és az óvodapedagógusokkal búcsúztattuk** a telet. A délelőtti a LÓCA együttes „*Úgy tetszik, hogy jó helyen vagyunk itt!*” zenés, mókás műsora tette felejthetlenné.

Márciusban a nagycsoportban megrendezésre kerülő **nyílt napon** a szülők és tanító nénik betekintést nyerhettek az óvoda mindennapjaiba.

Az **1848-as forradalom és szabadságharc** eseményeiről a himnusz meghallgatása után, interaktív mozgásos, játékos tevékenységekkel emlékeztünk meg.

A **zöld napi** programok az ügyeletet igénylő gyermekeknek az óvodában a járványveszély miatt otthon maradtaknak online formában valósult meg.

A **víz világnapjának** sikerét a szülők aktív közreműködése segítette. Az óvodapedagógusok ajánlásai alapján a gyermekek a szüleikkel különböző vizes kísérleteket végeztek, dobozokból hajót barkácsoltak, csónakot hajtogattak, horgászosat játszottak.

A **Föld napján** a földünk megóvásához kapcsolódó tevékenységeknek – fakéreg mintavétel, talajvizsgálat, hangtérkép, kincsek nyomata, szelektív hulladékgyűjtés stb....

Az online tevékenység mellett „Földünk” rajzpályázatot hirdettünk, amelyben sok-sok kisgyermek aktívan részt vett, gyönyörű alkotásokat készített és a munkájuk elismeréseképpen oklevélben is részesültek.

Húsvét közeledtével az óvoda dolgozói kedves meglepetést juttattak el valamennyi intézménybe járó gyermeknek. A megszokottól eltérően a locsolkodás felelevenítése az óvoda aulájában került megszervezésre.

Anyák napja alkalmából az édesanyákat és nagymamákat rendhagyó módon köszöntötték a gyermekek.

Madarak és fák napján „Erdő bácsi” meséje mellett sokszínű kedves tevékenységek ajánlásával hívtuk fel a családok figyelmét természetünk szépségeire és védelmének figyelmére.

Madarak védelmét segítő tevékenységek mellett a gyermekeknek csipeszmadarakkal kedveskedtünk.

A **gyermeknap** az újranyitást követően az óvoda aulájában került megszervezésre. A gyermekek akadálypályán változatos, mozgásos tevékenységekben játszhattak önfeledten.

A **nagycsoportos** gyermekeink rendhagyó módon **június 11- és 12-én** az óvoda udvarán **vettek búcsút az óvodától.**

Szülői finanszírozással megvalósult kulturális programok:

- *Filharmóniai előadás „Síppal, dobbal, tekerővel” címmel*
- „Zelk Zoltán: A három nyúl” bábelőadás megtekintése óvodánkban az Ákom-bákom bábcsoport előadásában.

2020-2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani:

A rendezvényeink, programjaink színvonalát a jövőben is szükséges megtartani, mozgásos programokra nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

3. Eredmények

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 58. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása:

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemeneti mérés) a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére, további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

Működtetünk értékelő rendszereket, melyeket mindenki elfogadott. Ezek határozzák meg a közös munka folyamatát, rögzítése a Pedagógiai Programban történt.

Az óvodapedagógusok az iskolakészültség állapotáról a gyermekek egyéni megfigyelései és az MSSST mérések eredményei, valamint a gyermekrajzok fejlettsége és a gyermekek egyéb megnyilvánulásai alapján véleményt alakítanak ki.

Mindehhez kikérlik az óvodában velük együttműködő gyógypedagógus, logopédus szakmai véleményét is.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos óvodai feladatok:

Minden óvodapedagógus kötelezettsége, hogy folyamatosan nyomon kövesse az óvodás gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét.

Tanköteles korú gyermekek beiskolázási adatai:

Tanköteles korú gyermekek száma: 49 fő

2020.09.01-jétől iskolát kezdő gyermekek száma: 40 fő

Szakértői véleménnyel óvodában maradó
gyermekek száma: 8 fő

Oktatási Hivatal szakvéleménye alapján
óvodában maradó gyermekek száma:: 1 fő

Mérési eredmények adatai

2019-2020. nevelési év

Életkor	Motoros minták:	Vizuo.perc. mot.	Nyelvi készség	Összérték
5 év 0 hó – 5 év 5 hó	71%	63%	64%	66%
5 év 6 hó – 5 év 11 hó	62%	53%	62%	59%
6 év 0 hó – 6 év 5 hó	----	----	----	----
6 év 6 hó 6 év 11 hó	----	----	----	----

Mérési eredmények elemzése:

A vizuo-perceptuo-motoros teszt felméri a vizuális diszkriminációt, a vizuális memóriát és formák, ábrák reprodukciós készségét és pontos térbeli, illetve sorrendbeli orientációját, a téri, illetve sorrendbeli orientációját, a téri, illetve irányfogalmak síkbeli felfogását. Az eredmények alapján megállapítható, hogy ezekre a területekre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Az iskolai tanulás sikerességének egyik kulcsa a figyelem melynek

megalapozását a fizikai kondicionáló képesség szolgálja. A térbeli irányok helyes ismerete, s ehhez kötődően a tanulási zavarok megelőzése, az írás megtanulásának képessége mögött szintén a testi- és mozgásfejlettség húzódik meg. Ezért fejlesztendő területnek kell megjelölni, melyre intézkedési tervet kell készíteni.

A vizsgálatban résztvevő gyermekek egy részénél anyanyelvi készségek, a verbális emlékezet, sorrendezési és fogalmazási készségben figyelhető meg némi elmaradás.

E zavar általában társalgási, beszédészlelési folyamatok zavarával, de azok jól működése mellett is előfordulhat. Ismert, hogy ez a fajta emlékezet nem változik az életkor előre haladtával, ezért csak célzott fejlesztéssel javulhatnak.

Az alacsony %-ban teljesítő gyermekeknek szükséges a DIFER és GMP Beszédészlelési és beszédmegértési teszt elvégzése, majd az egyéni fejlesztések során erre kiemelt figyelmet fordítani. Szükség esetén szakember bevonása.

2020-2021-es nevelési évben a fejlesztés irányai:

- *Továbbképzésen, szakmai napon való részvételre és az ott szerzett tapasztalatok ismeretek továbbadásának szükségességére továbbra is nagy hangsúlyt kell helyeznünk.*
- *A pedagógiai munkát érintő jogszabályi változások folyamatos nyomonkövetése, feldolgozása.*
- *Dokumentációnk szükség szerinti további alakítása.*
- *Szakmai dokumentumaink felülvizsgálata.*
- *Belső ellenőrzési csoport bevonása az ellenőrzésbe.*
- *A gyermekek sokoldalú testi- és mozgásfejlesztése.*

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 59-60. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

4.1. Belső tudásmegosztás intézmény gyakorlata

Az intézményben a szakmai pedagóguscsoport a munkatervét az intézményi célok figyelembevételével határozza meg.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A belső tudásmegosztás működtetése komoly szerepet kap. Fontosnak tartjuk a szakmai napokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek, tudás megosztását.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata:

Sorsz.:	Téma:	Felelős:	Időpont:
1.	PMPSZ Nagykáta beiskolázással kapcsolatos jogszabályváltozások	L.P.V.I.	2019.09.18.
2.	Évindító szakmai nap Tápiószele „Törvényi változások és jogkövető gyakorlat a 2019-2020-as nevelési év küszöbén.”	L.P.V.I.	2019.09.24.
3.	„Kihívások és változások az óvodai életben” szakmai konferencia	L.P.V.I.	2020.03.10.
4.	PMPSZ Nagykáta „Törvényi változások fóruma”	L.P.V.I.	2020.06.17.

4.2. Információátadás az intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása a közös megbeszélések értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik a témában érdekelték részvételével. Három alkalommal tartottunk nagyobb értekezletet /év elején, félévkor, év végén/ ahol a teljes alkalmazotti kör részt vett.

Kéthetente rövidebb nevelőtestületi megbeszéléseket tartunk az aktuális teendőkről.

A nevelő-oktató munkát segítőket aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk.

Résztevők:	Téma:	Felelős:	Időpont:
Óvodapedagógusok és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők	2018-19-es nevelési év nyári időszak értékelése. 2019-20-as nevelési év éves munkaterv előkészítése, megbeszélése.	L.P.V.I.	2019.08.26.
Óvodapedagógusok és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők	2019-20-as nevelési év éves munkaterv elfogadása	L.P.V.I.	2019.08.26.
Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens kisgyermeknevelő	Aktuális feladatok	L.P.V.I.	Minden 2. héten hétfőn.

Óvodatitkár	Aktuális feladatok	L.P.V.I.	Rendszeres
Dajkák	Aktuális feladatok	L.P.V.I.	Havonta
Óvodapedagógusok és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők	I. féléves munka értékelése	L.P.V.I.	2020.02.25. 16 ³⁰
Óvodapedagógusok és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők	II. féléves munka értékelése Éves beszámolók Nyári időszak előkészítése	L.P.V.I.	2020.06.17. 16 ³⁰
Óvodapedagógusok és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők	2019-20-as nevelési év értékelése 2020-21-es nevelési év éves tervének előkészítése, megbeszélése	L.P.V.I.	2020.08.24. 8 ⁰⁰

Nevelés nélküli munkanapok

Sorsz.:	Téma:	Felelős:	Időpont:
1.	Szakmai nap	L.P.V.I.	2019.12.07.
2.	Továbbképzés	L.P.V.I.	2019.12.14.
3.	Szakmai nap	L.P.V.I.	2020.02.28.
4.	Szakmai kirándulás	L.P.V.I.	
5.	Nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	L.P.V.I.	2020.08.24.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 61. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat a közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőségeket, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés /orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.../ minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

5.1 Kapcsolattartás a szülőkkel, Szülői Szervezettel

Sorsz.:	Téma:	Felelős:	Időpont:	Értékelés:
1.	Nevelési évet nyitó szülői értekezlet. Házirend ismertetése	L.P.V.I. és csop.vez. óvodaped.	2019.08.29.16 ³⁰	Megfelelő
2.	Éves munkaterv elfogadása a Szülői Szervezet tagjaival.	L.P.V.I.	2019.09.19.	Megfelelő
3.	Őszi betakarítás (diótörés, szüret, kukoricatörés)	Csop.vez. óvodaped. Szülői Szervezet tagjai	2019.09-10 hó	Megfelelő
4.	Márton nap (libazsíros kenyér, tea, felvonulás)	Csop.vez. óvodaped. Szülői Szervezet tagjai	2019.11.11.16 ⁰⁰	Megfelelő
5.	Adventi kézműves délután	Csop.vez. óvodaped. Szülői Szervezet tagjai	2019.11.25.	Megfelelő
6.	Adventi kézműves vásár	L.P.V.I.+ Szülői Szervezet tagjai	2019.12.04-12.11-ig naponta 7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰ -ig és 12 ³⁰ -13 ³⁰ -ig	Megfelelő
7.	Adventi vásár az Faluházban	L.P.V.I.+ Szülői Szervezet tagjai	2019.12.07. 13 ³⁰ órától	Megfelelő
8.	Mikulás csomag a gyermekeknek	Szülői Szervezet tagjai	2019.12.06.	Megfelelő
9.	I.félévet és II.félévet értékelő szülői értekezlet és tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről	L.P.V.I. + csop.vez.óvodaped.	2020.01.27.16 ³⁰ 2020.06 hó online	Megfelelő
10.	Húsvéti Hagyományőrző napok	csop.vez óvodaped.	2020.04.06-04.08-ig húsvéti meglepetés a gyermekeknek – óvoda dolgozói	Megfelelő

5.2 Egyes partneri kapcsolatok tartalma

Sorsz.:	Partner:	Téma:	Felelős:	Időpont:	Értékelés:
	Idősek Otthona	Idősek köszöntése	Pné D.A.	2019.09.27.	Színvonalas ea.volt.
	K.F.Ált.Isk. és Alaf.Műv.okt.	Zene világnapja Hangszerbemutató Bábelőadás az óvodában	L.P.V.I. L.P.V.I.	2019.10.01. 2020.03.10.	Jól sikerült
	Ifjú Fúvósokért Egyesület	Szüreti bál - nagy-középső csoport fellépése	Bné F.A.	2019.09.14..	Szép műsor volt

Sorsz.:	Partner:	Téma:	Felelős:	Időpont:	Értékelés:
	Háziorvos	Bölcsődés gyermek vizsgálata SNI gyermek szakvizsgálatának előkészítése	L.P.V.I. B.Kné	Folyamatos.	Megvalósult!
	Tápió-Völgye Alapítvány	Adventi vásár Mikulás futás	Bné F.A.	2019.12.07.	Sikeres volt
	K.F.Ált.Isk. és Alapf.Műv.okt.	3. Adventi gyertyagyújtás óvodások verse, éneke	Bné F. A.; L:P.V.I:	2019.12.09. 16 ⁰⁰	Megható volt
	Idősek Otthona és Pszichiátriai Betegek Otthona	Pásztortjáték a katolikus hittanos gyermekkel	L.P.V.I. Bné F.A. Szné B. Zs.	2019.12.19.	Jól sikerült
	Római Katolikus Egyház	Pásztortjáték a katolikus hittanos gyermekkel + hitoktatás szervezése	L.P.V.I. Szné B.Zs.	2019.12.24.	Jól sikerült
	Művelődési Ház és Könyvtár	Könyvbemutató	Bné F. A. Pné D.A. M.S.	2019.12.09. 2020.01.23.	Jól sikerült
	Faluvédő Egyesület	Márton nap – útvonal biztosítása	L.P.V.I.	2019.11.11.	Megfelelően szakszerűen történt
	Tgy.Község Önkormányzata	Úszás, vízhez szoktatás	L.P.V.I. óvodapedagógusok	2020.07-08 hó	Minden feltétel biztosított
	Tgy. Község Önkormányzata Polgármesteri Hivatal	Óvoda működésével kapcsolatos feladatok	L.P.V.I.	Folyamatos	Minden feltétel biztosított volt
	PMPSZ Nagykáti Tagint.	BTMN gyermek vizsgálata Iskolakészültségi vizsgálat	Csop.vez. óvodaped. Katona Gizella, B.Á., Tné B.I. L.P.V.I.	Folyamatos	Korrekt szakmai együttműködés
	PMPSZ Cegléd	SNI gyermek vizsgálata	Csop.vez. óvodaped. Katona Gizella, B.Á., Tné B.I. L.P.V.I.	Folyamatos	Korrekt szakmai együttműködés
	POK Szolnok	Szaktanácsadás Ped.továbbképzések	L.P.V.I:	Folyamatos	Korrekt szakmai együttműködés

	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Veszélyeztetett, védelembe vett, HH és HHH gyermekek ellátása	Bné F.A. L.P.V.I:	Folyamatos	Rendszeres kapcsolattartás
	Csicserke Óvoda Tszele	Bozsik-program keretében ovi-foci szervezése	B.Á.	2019.10. hó 2020.02.	Jól sikerült
	Kerekerdő Óvoda Újszilvás			2020.03. hó	Jól sikerült

5.3 Partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket, többféle lehetőség közül választva. Lehetőséget adunk a reflexióra, külső partnereink véleményezését beépítjük a tervezési folyamatba.

- Napi találkozások
- Nyílt napok, rendezvények
- Kézműves délutánok
- Fogadó órák
- Családlátogatások
- Óvodai faliújság
- Honlap
- Online kapcsolat

Faliújság témái:

Sorsz.:	Téma:	Felelős:	Időpont
1.	Óvodai élet nyáron	Kné Cs. M.	2019.09. hó
2.	Népmese napja a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében	L.P.V.I.	2019.09. hó
3.	Bölcsődéről néhány gondolat	B.Kné	2019.09. hó
4.	Teddy Maci Kórház a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében	Kamuti H. Lesták F.	2019.11. hó
5.	Advent a Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében	L.P.V.I.	2019.12. hó
6.	Óvodai és mini bölcsődei nevelés megszervezése a koronavírus-járvány idején	L.P.V.I.	2020.04. hó

5.4 Intézmény részvétele a közéletben

Sorsz.:	Téma:	Résztevők:	Időpont:
1.	Szüreti bál Ifjú Fúvósokért Egyesület	Bné F.A., Nagy-középső csoport	2019.09.14.
2.	Idősek napja	Pné D.A. Nagycsop.	2019.09.27.
3.	Adventi vásár és Mikulás futás Tápióvölgye Alapítvány	Bné F.A. Nagy-középső csop.	2019.12.07.
4.	Idősek Otthona	L.P.V.I. Nagycsoport hittanos gyerekek	2019.12.19.
	Pszichiátriai Betegek Otthona	L.P.V.I. Nagycsoport hittanos gyerekek	2019.12.19.
5.	Szent Anna Katolikus Templom	L.P.V.I. Nagycsop.hittanos gyerekek	2019.12.24.
6.	Csicserke Óvoda Tápiószele	B.Á. L.P.V.I. Ovi-foci tehetséggondozásra járó gyermekek	2019.10. hó 2020.03.03.
7.	Kerekerdő Óvoda Újszilvás	B.Á. L.P.V.I. Ovi-foci tehetséggondozásra járó gyermekek	2019.10. hó 2020.03.03.
8.	Október 23.	Óvoda és Mini Bölcsőde dolgozói	2019.10.22..

5.5. PR Marketing terv

Sorsz.:	Feladat:	Tartalom:	Felelős:	Határidő:
1.	Szülői Szervezettel partneri kapcsolat építése	Az óvoda támogatása	K.O.M.B. dolgozói	Folyamatos
2.	Gyurma	Gyurmavilág pályázat	L.P.V.I.	2019.09. hó
3.	Márton napi jótékonysági est	Zenés est, udvari játékok fejlesztése	K.O.M.B. dolgozói és Szülői Szervezet	2019.11.hó
4.	Adventi vásár szervezése	Óvoda támogatása	K.O.M.B. dolgozói	2019.12. hó
5.	Koronás cukor nyereményjáték	Fair Play játékok 150.000.- Ft	Óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő	2019.12. hó
6.	Kincses kultúróvoda 2020.	Kultúrprogramok szervezése és eszközök támogatása 1.300.000.- Ft	L.P.V.I.	2020.02. hó
7.	Szülőkkel partneri kapcsolat építése	Udvari játékok csiszolása	L.P.V.I. csop.vez óvodapedagógusok	2020.05.hó-06 hó

6. Pedagógiai munka feltételei

Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 62. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

6.1 Tárgyi, infrastruktúrális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről-évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a Pedagógiai Programunk megvalósításához használtuk. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk, pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, csodálatos esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Óvodánk továbbra is minden igényt kielégít: mind a jogszabályban előírt tárgyi feltételek, mind az emberi léptékű izlés tisztaság és biztonságosság tekintetében.

Az óvoda és a mini bölcsőde épületén, udvarán állagmegőrzési feladatokat a fenntartó hiánytalanul elvégezte:

Felújítás, karbantartás:

- Udvari játékok javítása, karbantartása, festése
- Burkolatok javítása
- Mosdók, WC-k javítása
- Óvodai székek, asztalok, bútorok javítása
- Világítási rendszer karbantartása
- Fűtési rendszer karbantartása
- Intézmény külső és belső környezet gondozása
- Asztali számítógép felújítása

Nevelési év során vásároltunk:

- Papír-írószer, tisztítószer
- Szakkönyvek
- Adventi kellékek
- Karácsonyra fejlesztő- és társasjátékok, építőjátékok, mesekönyvek stb...
- Kávéfőző
- Vízfóráló

- Note-book Asus
- Takaróponyva a homokozókra
- Raktárhelyiségbe polc (4 db)
- Udvari játékokra festékvásárlás
- Munkaruha, munkacipő 10.000.- Ft/fő

Nevelési év során történő új bérlet:

- KONIKA Minolta Bizhub C227 színes nyomtató és fénymásoló bérlete

Fenntartó által támogatott rendezvények:

- Népmese napja: Hacs Panni mesemondó
- Farsang: Lóca együttes

Adományok, támogatások:

- Koronás cukor nyereményjáték 150.000.- Ft összegben Fair Play játékok
- Intézményi Bozsik program keretében 40.000.- Ft összegben sportszerek
- Kisné Cselei Mária szakkönyvek
- Földes Józsefné szakkönyvek, mesekönyvek, népi ruhák

Tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez

- Fejlesztő szoba, logopédia szoba, tornaszoba eszközei.
- Logopédiai tükör a gyermekek beszédfejlesztéséhez.
- Papír-írószer.
- Munkafüzetek.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése

Pedagógiai Programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.

Gondoskodunk a szelektív hulladékgyűjtésről, rendszeresen használjuk a komposztálót.

6.1.3 IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

A nevelési év során az IKT eszközeink folyamatos karbantartása, javítása megtörtént, mely elengedhetetlen fontosságú a vezetői és a titkári feladatok ellátásához. Szükségessé vált az asztali számítógép winchester cseréje, valamint vásárlásra került egy Asus note-book, mely nagyban segíti pedagógusaink digitális munkáját és hozzájárul a digitális tartalmak közvetítéséhez. A számítógép a vezetői feladatok ellátásán kívül, a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, képek stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót, levelek, dokumentumok másolására a gyermekeknek foglalkozás eszközeinek bővítésére rendszeresen használjuk. A óvodapedagógusok a foglalkozásokhoz, tevékenységekhez laminált fejlesztő, motiváló eszközöket készítenek.

Az óvoda dolgozói az óvodában található digitális eszközöket rendszeresen és hatékonyan használják a mindennapi tevékenységek sikeresebb megvalósítása érdekében.

Az újonnan bérletre került Konica Minolta bizhub színes nyomtató nagyfokú előre lépést jelentett az intézmény informatikai eszközeinek fejlesztésében. (szkenelés, színes nyomtatás, foglalkozáshoz eszközök készítése stb.)

Az óvoda dolgozói az intézményben található digitális eszközöket rendszeresen és hatékonyan használják a mindennapi tevékenységek sikeresebb megvalósítása érdekében.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus továbbképzés preferált irányai

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében igényelt szaktanácsadás:

Sorsz.	Téma	Szakmai előadó	Résztvevők	Időpont	Tanúsítvány
1.	Báb jelentősége a mindennapi gyakorlatban	Csomorné Tóth Rita	Óvodapedagógusok	2020.03.26.	A koronavírus-járvány miatt nem valósult meg.
2.	Boldogságórákkal a lelki egészségért	Szabóné Selmecsi Mariann	Óvodapedagógusok	2020.04.16.	A koronavírus-járvány miatt nem valósult meg.

Megjegyzés: A koronavírus-járvány miatt meg nem valósult szaktanácsadások megszerezését a 2020-2021-es nevelési év I. félévében kezdeményeztem a Pedagógiai Oktatási Központban.

Pedagógus szakvizsga:

Sorsz.	Téma	Szakmai előadó	Résztvevők	Időpont	Tanúsítvány
1.	-----	-----	-----	-----	-----

Szakmai napokon való részvétel

Sorsz.	Téma	Résztvevők	Időpont
1.	PMPSZ Nagykáta beiskolázással kapcsolatos jogszabályváltozások	L.P.V.I.	2020.09.18.
2.	Évindító szakmai nap Tápiószele „Törvényi változások és jogkövető gyakorlat a 2019-2020-as nevelési év küszöbén.”	L.P.V.I.	2020.09.24.
3.	„Kihívások és változások az óvodai életben” szakmai konferencia	L.P.V.I.	2020.03.10.
4.	PMPSZ Nagykáta „Törvényi változások fóruma”	L.P.V.I.	2020.06.17.

A szakmai napok tapasztalatait megosztottam belső tudásmegosztás keretében.

Hallgatóképzés

Sorsz.:	Hallgató neve:	Szak:	Intézmény neve:	Gyakorlati vezető
1.	Bezzeg Péterné	Óvodai dajka	Levrik Knowledge Korlátolt Felelősségű Társaság	Bné F. A. D.M.
2.	Varró Réka	Óvodapedagógus	Neumann János Egyetem	Bné F.A.
3.	Németh Orsolya	Ped.assziszt.	Levrik Knowledge Korlátolt Felelősségű Társaság	B.Á.

6.2.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében és nevelőmunkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velük együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Ünnepeink évszakonként Formái: - nyílt,
- zárt.

39

T a v a s z	
1. Nyílt nap Nagycsoportban <u>Időpontja:</u> 2020.03.11.	Nyílt rendezvény! Nagycsoport szülei, illetve a tanító nénik részére. <u>Felelős:</u> Perjésiné Dudás Andrea
2. Március 15-e Nemzeti ünnep az óvodában! <u>Időpontja:</u> 2020.03.13.	Zárt rendezvény! Az óvoda minden korcsoportja együtt ünnepel! <u>Felelős:</u> Kisné Cselei Mária
3.A Víz világnapja! <u>Időpontja:</u> 2020.03.20.	Online <u>Felelős:</u> csop.vez. óvodapedagógusok
3. HÚSVÉT! Húsvéti meglepetések készítése és eljuttatása a gyermekeknek <u>Időpontja:</u> 2020.04.06-a hete	<u>Felelős:</u> csop.vez. óvodapedagógusok
8. Föld napja <u>Időpontja:</u> 2020.04.22.	Online <u>Felelős:</u> Doktor Bettina,
9. Anyák napja! <u>Időpontja:</u> 2020.05.04-e hete	Édesanyák online köszöntése. <u>Felelős:</u> Csoportvezető óvodapedagógusok
11. Madarak és fák napja <u>Időpontja:</u> 2020.05.11.	Online <u>Felelős:</u> Doktor Bettina
13. Gyermeknap! <u>Időpontja:</u> 2020.05.29.	Nyílt rendezvény! <u>Felelős:</u> Doktor Bettina és a pedagógiai asszisztensek
12. Évzáró szülői értekezletek a Kis- Középső, csoportok részére. <u>Időpontja:</u> 2020.06.	Online tájékoztatás <u>Felelős:</u> Csoportvezető óvodapedagógusok
15. Évzáró- és ballagási ünnepség <u>Időpontja:</u> 2020.06.11. 2020.06.12.	Nyílt rendezvény! <u>Felelős:</u> Benedekné Fehér Anikó Perjésiné Dudás Andrea

Megjegyzés: A nevelési év során 2019.10.15-én Filharmóniai előadás „Sípbal, dobbal, tekerővel” címmel került megrendezésre és az Ákom-Bákom bábcsoport 2020.03.10-én Zelk Zoltán: A három nyúl bábelőadását néztük meg.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés
Elvárás: Önértékelési Kézikönyv óvodák számára 65. oldal

2019-2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

Az intézményünk Pedagógiai Programja 2018. szeptember 1-jén lépett hatályba, amely megfelel az óvodai nevelési országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rend. módosításáról szóló 137/2018. (VII.25.) Kormányrendeletnek.

A nevelési év során, nyomon követtük a pedagógiai programban foglaltakat, kiemelt figyelmet fordítottunk az új elemekre.

A tervekben követhető volt a Pedagógia program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok a megvalósulást jelző eredménymutatók.

2020-2021. nevelési évben szükséges megvalósítani:

Az intézményünk Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásokat vegye figyelembe és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat minél hatékonyabban, pontosabban valósítsa meg.

Továbbra is szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat.

8. Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

8.1 adattábla

Adat	Alapító Okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelésiigényű gyermekek óvodai nevelése fő	Ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító Okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitvatartás tő-ig	Napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2019.10.01. adat	120 fő	5 fő	0 fő	125 fő	96%	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	5
2018.10.01. adat	105 fő	3 fő	0 fő	125 fő	84%	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	5
2017.10.01. adat	105 fő	4 fő	0 fő	150 fő	70%	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	6
2016.10.01. adat	118 fő	5 fő	0 fő	150 fő	76%	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	6
2015.10.01. adat	118 fő	10 fő	0 fő	150 fő	78 %	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	5
2014.10.01. adat	104 fő	6 fő	0 fő	150 fő	69 %	6 ³⁰ -16 ³⁰	10 óra	5

- Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság**

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszámmutatói 2018-2019. nevelési év					
	szept.01.	okt.01.	dec.31.	máj.31.	aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	119 fő	120 fő	124 fő	124 fő	
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	23,8 fő	24 fő	24,8 fő	24,8	
SNI-vel felszorozott létszám	124 fő	125 fő	130 fő	132 fő	
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	24,8 fő	25 fő	26 fő	26,4 fő	
Étkező gyermekek létszáma	119 fő	120 fő	124 fő	124 fő	
Félnapos óvodás	48 fő	49 fő	51 fő	51 fő	
Védelembe vett gyermeklétszám	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő	
A tényleges összlétszáma %	1,6 %	1,6 %	1,6 %	1,6 %	
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	17 fő	17 fő	18 fő	18 fő	
A tényleges összlétszáma %	14 %	14 %	14 %	14 %	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	9 fő	9 fő	9 fő	9 fő	
A tényleges összlétszáma %	7 %	7 %	7 %	7 %	
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	

Diétás étkezésben részesülő gyermekek adatai:

Sorsz.:	Gyermek neve:	Csop.neve:	Diagnózis:	Étkezés formája:	Felülvizsgálat:
1.	M.V.	Kiscsoport	tejfehérje allergia	napi 3-szor	
2.	J.L.	Nagy-középső	tej- tojás mentes	napi 3-szor	

	328/2011.(XII.29.) Korm.rendelet alapján ingyenes	Fizetős:
2019.10.01.	118 fő	2 fő
2018.10.01.	99 fő	6 fő
2017.10.01.	99 fő	7 fő
2016.10.01.	109 fő	6 fő
2016.05.01.	118 fő	12 fő
2015.10.01.	107 fő	11 fő

• A gyermekek adatai

8.3 adattábla

Adat	Nem magyar állampolgárságú gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		Fiúk	Lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2019.10.01. adat	0 fő	65 fő	55 fő	7 fő	29 fő	23 fő	21 fő	27 fő	3 fő
2018.10.01. adat	0 fő	53 fő	52 fő	13 fő	27 fő	24 fő	21 fő	19 fő	1 fő
2017.10.01. adat	0 fő	53 fő	52 fő	5 fő	36 fő	23 fő	27 fő	14 fő	-- fő
2016.10.01. adat	0 fő	62 fő	53 fő	5 fő	36 fő	27 fő	32 fő	15 fő	0 fő
2015.10.01. adat	1 fő	65 fő	53 fő	5 fő	22 fő	28 fő	36 fő	27 fő	0 fő
2014.10.01. adat	1 fő	59 fő	45 fő	0 fő	16 fő	22 fő	44 fő	22 fő	0 fő

• Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

Sorsz.	óvodai csop. neve	szept.1. létsz.	SNI	okt.1. létsz.-	SNI	máj.31.	SNI	aug.31.	SNI	Nemzetiségi fő
1.	Kiscsoport .	24 fő	--	24 fő	--	29 fő	---			---
2.	Kiscsoport II.	26 fő	--	26 fő	--	26 fő	2 fő			---
3.	Nagy-középső csop..I.	21 fő	2 fő	21 fő	2 fő	21 fő	2 fő			
4.	Nagy-középső csop.II.	25 fő	3 fő	25 fő	3 fő	25 fő	3 fő			---
5.	Nagycsoport	23 fő	---	24 fő	---	24 fő	---			---

SNI gyermekek sérülésspecifikum adatai:

Diagnózis:	Szakember szükséglet:	2019.10.01. fő	2020.05.30 fő
Érzékszervi fogyatékos /gyengén látó/	titflopédagógus	1 fő	1 fő
Pervazív fejlődési zavar /enyhe értelmi fogyatékos/	gyógypedagógus-autizmus		
Egyéb pszich.fejl.zavar /enyhe értelmi fogyatékos/	gyógypedagógus		
Beszéd és nyelvi fejl. zavara	gyógypedagógus-logopédus	1 fő	1 fő
Beszéd fogyatékos	gyógypedagógus-logopédus mozgásfejlesztő pedagógus		
Pszichés fejlődés zavara	gyógypedagógus-logopédus mozgásfejlesztő pedagógus	2 fő	4 fő
Enyhe értelmi fogyatékos	gyógypedagógus-logopédus	1 fő	1 fő

- Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5 adattábla

Adat:	Engedélyezett álláshelyek száma		Betöltött álláshelyek száma:		Engedélyezett takarítónő
	Pedagógusok száma/fő	Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma/fő	Pedagógusok száma:	Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma:	
2019.10.01.	9 fő	7 fő	9 fő	7 fő	1 fő
2018.10.01.	9 fő	7 fő	9 fő	7 fő	1 fő
2017.10.01.	10 fő	9 fő	10 fő	9 fő	1 fő
2016.10.01.	9 fő	8 fő	9 fő	8 fő	1 fő
2015.10.01.	10 fő	7 fő	8 fő	7 fő	1 fő

- Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.6 adattábla

Adat	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár	kisgyermekgond.	takarító
	dajka	ped.asszisztens			
2019.10.01. adat álláshely	5 fő	1 fő	1 fő		1 fő
2018.10.01. adat álláshely	5 fő	1 fő	1 fő		1 fő
2017.10.01. adat álláshely	5 fő+ 1 fő Munkaszerviz	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő
2016.10.01. adat álláshely	5 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő
2015.10.01. adat álláshely	4,5 fő	1 fő	0,5 fő	1 fő	1 fő

- Tanköteles gyermekek ellátása

8.7 adattábla

Adat	08.31-ig 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	Hatodik életévét aug.31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való részvétele javasolt	Tankötelezettség alóli felmérés kérése az Oktatási Hivataltól	MSSST mérésben résztvevők létszáma
2019/2020. nevelési év	50 fő	40 fő	10 fő	1 fő	16 fő
2018/2019. nevelési év	46 fő	26 fő	8 fő	3 fő	46 fő
2017/2018. nevelési év	43 fő	26 fő	16 fő	3 fő	43 fő
2016/2017. nevelési év	47 fő	35 fő	12 fő	2 fő	47 fő
A 2015/2016. nevelési évre	59 fő	32 fő	13 fő	7+6 fő	59 fő
A 2014/2015. nevelési évre	46 fő	20 fő	15 fő		46 fő

- **Továbbképzés és pedagógus életpálya**

8.8 adattábla

Adat	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2019.10.01. adat álláshely	1 fő	6 fő	2 fő	1 fő	1 fő
2018.10.01. adat álláshely	2 fő	7 fő	2 fő	0 fő	0 fő
2017.10.01. adat álláshely	2 fő	8 fő	2 fő	0 fő	0 fő
2016.10.01. adat álláshely	2 fő	4 fő+1 fő GYES	1 fő	2 fő	2 fő
2015.10.01. adat álláshely	1 fő	4 fő+1 fő GYES	1 fő ideiglenes	3 fő	3 fő
2014.10.01. adat álláshely	1 fő	4 fő+1 fő GYED	1 fő ideiglenes	----	---

- **Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai**

8.9 adattábla

Adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2019/2020 nevelési év	----	----	---	---
2018/2019 nevelési év	----	----	---	---
2017/2018 nevelési év	----	----	---	---
2016/2017 nevelési év	M.S.	2016.10.06.		Pedagógus I.
2015/2016 nevelési év	----	----	----	----

8.10 adattábla

Adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2019/2020 nevelési év	B.Á.	2020.02.07.	99 %	Pedagógus II.
2019/2020 nevelési év	Pné D.A.	2020.02.06.	91 %	Pedagógus II.
2018/2019 nevelési év	Lesták Péterné V. Ildikó	2019.03.17.	96 %	Mesterpedagógus
2018/2019 nevelési év	Ujvári Judit	2018.10.18.	96 %	Pedagógus II.
2017/2018 nevelési év	-----	-----	-----	---
2016/2017 nevelési év	Kisné Cselei Mária	2016.12.09.	98 %	Pedagógus II.
2015/2016 nevelési év	Lesák Péterné V. Ildikó	2016.03.17.	100%	Pedagógus II.

• **Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma**

8.11 adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	Gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A fenntartó értesítése megtörtént
A 2019/2020. nevelési évre	----	----	----	----	----	----
A 2018/2019. nevelési évre	----	----	----	----	----	----
A 2017/2018. nevelési évre	----	----	----	----	----	----
A 2016/2017. nevelési évre	----	----	----	----	----	----
A 2015/2016. nevelési évre	----	----	----	----	----	----

• **Pályázati tevékenység**

8.12 adattábla

	Pályázat kiírója:	A pályázat száma:	A pályázat címe:	Megpályázott összeg:	Elnyert és elszámolt támogatás:
2019/2020-as nevelési évre	EMMI által kiírt	-----	Kincses Kultúróvoda 2020.	1.300.000.- Ft	-----
2019/2020-as nevelési évre	Gyurmavilág	-----	Gyurma az óvodáknak	3 Giga intézményi csomag	3 csomag 74.970.- Ft
A 2018/2019-es nevelési évre	-----	-----	-----	-----	-----
A 2017/2018-as nevelési évre	Generali Biztonságért Alapítvány	-----	Közlekedésbiztonsági Élményprogram	150.000.- Ft értékben program és eszköz	0.- Ft
A 2016/2017-es nevelési évre	Generali Biztonságért Alapítvány	-----	Tegyük biztonságossá az intézmény udvarát, játszótérét!	150.000.- Ft	0.- Ft
A 2015/2016. nevelési évre	Generali Biztonságért Alapítvány	-----	„Mozgás, kirándulás a szabadban”	150.000.- Ft	0.- Ft

9. Pest Megyei Kormányhivatal Monori Járási Hivatal ellenőrzése

Pest Megyei Kormányhivatal Monori Járási Hivatala ellenőrzést végzett 2020.03.04-én.

Az ellenőrzés 323 kérdést tartalmazó felmérő kérdőív alapján történt:

Csoportszobák alapterülete, megvilágítása, szellőztetése, berendezései, fektetési lehetőségei megfelelőek.

Gyermeeköltözők, megfelelőek.

Mosdóhelyiségekben biztosított a megfelelő számú gyermekmosdó, gyermek WC, megfelelő szellőztetése, megvilágítása. A gyermekek számára egyénileg használt jellel ellátott gyermektörölköző, WC papír, folyékonyszappan biztosított.

A tornaszoba padlóburkolata biztonságos, állapota megfelelő.

A gyermekek étkeztetése külön étkező helyiségben történik, diétás étkezés biztosított. Az óvoda tisztasági festése rendszeres.

A helyiségek higiénés takarítás megfelelő. Az intézmény nem szorul felújításra.

Az ivóvíz vizsgálat eredménye megfelelő.

Kormányhivatalnál bejelentésre került a veszélyes anyagokkal végzett tevékenység.

Intézményünk rendelkezik biztonsági adatlappal, kémiai kockázatelemzéssel. A veszélyes anyagok, vegyszerek tárolása a gyermekektől elzárt helyen történik.

Rovar- és rágcsálóirtás rendszeresen megtörténik.

Szennyvízelvezetés közművesített, szemszállítás a jogszabálynak – 13/2017.(VI.12.) EMMI rendelet 1. sz. mell. – megfelelő gyakoriságú.

Az óvoda rendelkezik orvosi szobával, elkülönítővel és hiánytalan elsősegélynyújtó felszereléssel.

Biztosított az elsősegélynyújtás személyi feltétele, orvosi és védőnői ellátás. Tetvességi vizsgálat rendszeres.

Járványos időszakban a megelőző intézkedések: gyakori, helyes kézmosás, beteg gyermek elkülönítése, takarítás-fertőtlenítés gyakoriságának növelése, berendezési tárgyak fertőtlenítő lemosása stb.

Az intézmény dolgozóinak foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálata érvényes.

Dohányzásra nincs kijelölt hely.

Intézmény rendelkezik hőség/UV védelem tervvel, amelyben szerepel a csoportszobák hűtése, árnyékolás, szellőztetés, fokozott folyadékpótlás, kültéri tartózkodás szabályozása stb...

Összegzés:

A 2019-2020-as nevelési évet tartalmaznak, eredményesnek, szakmailag megalapozottnak értékelem.

Köszönhető mindez az óvodapedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők, a fejlesztésbe bevont külsős szakemberek hivatástudatának, felelősségteljes munkájának.

Vezetői pályafutásom rövid-, közép- és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekszem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Ebben a nevelési évben is azokat az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a szülők és a fenntartó elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet a nevelés minden területén alkalmazza. Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet a másság elfogadását.

Köszönöm kollégáim színvonalas szakmai munkáját.

Mindezek megtartására törekedve innovatív tartalmak beépítésével, igazodva a változó elvárásokhoz tervezem a 2020-2021-es nevelési évet.

Köszönöm Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak a bizalmát, fejlesztő elképzeléseink, nevelőmunkáink, kéréseink támogatását.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan működéséhez.

Tisztelettel kérem a beszámolómmal elfogadását!

„A gyermek olyan, mint a pillangó a szélben.

Egyesek magasabbra szállnak, mint mások,

De mindegyikük legjobb tudása szerint repül.

Miért hasonlíthatnánk hát, össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

A 2019-2020-as nevelési év gyógypedagógiai beszámolója

Ebben a nevelési évben öt kisgyermek rendelkezett SNI diagnózissal. Ellátásuk egyénenként, a szakértői vélemény ajánlata alapján heti három illetve két órában, egyéni vagy kiscsoportos formában történt. Három gyermeknek logopédiai, kettőnek gyógypedagógiai ellátásra volt szüksége. Az ellátottak száma az év során két fővel nőtt, de a szakértői véleményük áprilisban érkezett meg, ezért az ellátásukra már nem volt lehetőség.

A gyermekek közül két középső csoportos kislány haladása megfelelő volt. A nagycsoportosok közül lassan haladt –első sorban a családi háttér miatt- egy kisfiú és egy kislány. Ebben a csoportban a látássérült kisfiú részképességei is megfelelően fejlődtek. A tavaszi időszak kényszerszünete megtörte a fejlesztés folyamatát.

A terápiákat heti 5 órában láttam el keddi és csütörtöki napokon, a délelőtti folyamán.

Az óvoda továbbra is biztosította a fejlesztéshez szükséges feltételeket. Rendelkezésünkre áll a fejlesztő szoba és az alapvető eszközök.

Az óvodapedagógusokkal jó kapcsolatban dolgozunk, figyelemmel kísérjük és megbeszéljük a gyermekek haladását, esetleges problémáját.

A szülőkkel, illetve nagyszülőkkel többször is találkoztam, folyamatos konzultációs lehetőséget biztosítottam.

A következő nevelési évben az ellátásra szoruló gyermekek száma növekszik. Ez alapján rendeljük majd hozzá az ellátáshoz szükséges óraszámot.

Köszönöm mindenki segítő munkáját!

Szép nyarat, jó pihenést kívánok!

Tápiógyörgye, 2020. június 03.

Katona Gizella
logopédus, gyógypedagógus

Éves beszámoló az óvodai fejlesztés munkájáról 2019-2020 évben

2019 szeptemberétől fejleszték az óvodában.

A gyermekeket 2 csoportra bontottam. Heti két óra fejlesztésben részesítem őket.

A látásfogyatékos gyermekeket heti 3 órában segítem.

A csoportok összeállításában figyelembe vettem a fiúk lányok helyes arányát, a fejlesztendő területek azonosságát, a mozgásosság kiegyensúlyozását.

Év közben egyszer változtattam a csoport összeállítást. Ezt a kisebb súrlódások és a fejlesztés hatékonyságának érdekében tettem.

A foglalkozások tartalmi összeállításánál elsősorban figyelembe vettem a vizsgálati eredmények alapján javasolt fejlesztési területeket, az évszakok jellemzőit, a nagy ünnepek körét, a népi ünnepek, népszokások megismerését.

Kiemelten kezeltem a zenei nevelést. Tapasztalataim alapján ez egy olyan terület, ami a fejlesztés összes területét sikeresen segíti.

Az érzelmi felszabadításban és a személyes kapcsolat megerősítésében sikeres megerősítést értem el a györgyei róka mesékkel és a Bodri mesék sorozatával.

Az együtt spontán kialakított történetek kicsengése vidám és felszabadító volt. Plüssállatokkal eljátszva a meséket rengeteg feszültségtől szabadultak meg!

A fejlesztőszoba felszereltsége kitűnő. Nagysága jó, tágas. Mozgásfejlesztésre is használható. Szükség esetén a tornaszoba is igénybe vehető.

Játékai fejlesztésre alkalmasak. Látásfejlesztésre is több alkalmas játék van.

Az óvonókkal, dadusokkal kitűnő kapcsolatom van. Többször konzultáltunk a fejlesztésekről, összhangba hoztuk munkánkat. A logopédus kolléganőm és mozgásfejlesztő kolléganőm munkájának eredményét is örömmel tapasztaltam.

A megtanult dalokat, népdalokat rendszeresen előadjuk a gyerekek kérésére a csoportszobában.

Az óvodavezetés figyelemmel kíséri munkánkat. Naprakészen támogat eszközökkel, tanácsokkal bennünket!

A szülőkkel való kapcsolatom jó. A faluban is megállítanak egy kis beszélgetésre.

Ez évi munkánkat sikeresnek ítélem.

Az összehangolt munkánknak tapasztalható eredményei vannak!

Remélem jövőre is én fogom őket fejleszteni!

Dr. Törökné Békés Ildikó
gyógypedagógus, tiflopedagógus

Tápiógyörgye, 2020. június 04.

**A Tápiógyörgye Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsődében végzett logopédiai
tevékenységem év végi összegzése
(2019/2020-as tanév)**

2019 szeptemberében a 3 és az 5 éves gyermekek kötelező logopédiai szűrővizsgálatát végeztem el az óvodában. Októbertől indultak a logopédiai terápiák. A szűrővizsgálati eredmények alapján a terápiába bevont gyermekeken kívül olyan gyermekek is bekerültek a fejlesztésbe, akik a szűrésben még nem vettek részt életkoruk alapján, azonban beszédproblémájuk súlyossága miatt indokolt volt elkezdni a mielőbbi terápiát. Ezen gyerekek megtalálásában az óvónők jelzéseinek nagy szerepe volt. Az óvodapedagógusokkal való közös konzultációk révén sikerült abban is segítenem az óvodát, hogy mely gyermekeket indokolt a Nagykáti Pedagógiai Szakszolgálathoz komplex vizsgálatra küldeni, több képességterületre kiterjedő problémáik miatt.

Összesen 36 óvodás gyermek részesült logopédiai fejlesztésben. Hétfői és szerdai napokon voltam jelen az óvodában. Minden nap 5 logopédiai foglalkozás keretében fejlesztettem a gyermekeket.

A legtöbb terápiában részesített gyermek 5-7 éves kor közötti volt és a nagycsoportokból kerültek ki.

27 fő artikulációs zavar problémával rendelkezett. Közülük 17-en részleges, 10-en pedig általános pöszeség diagnózissal rendelkeztek. Egyéb képességeik fejlesztése is jelen volt a foglalkozásokon, amelyek a későbbi olvasás- és íráskészséget alapozzák meg, mint például az emlékezet, figyelem, finommotorika, beszédértés, beszédprodukció.

1 gyermeknél a vezető probléma a beszédészlelési és a beszédértési képesség alacsony színvonala jelent meg, tiszta artikuláció mellett.

8 gyermek beszédindítás terápiában részesült, megkésett beszédfejlődése miatt. 4 éves gyermekek is kerültek be a terápiába, súlyosabb fokú beszédproblémájuk miatt.

A harminchat gyermek közül 3 gyermek kimaradt a foglalkozásokról, 14 gyermek keveset javult (beszédhangjaik közül csak 1-2 vált tisztává), 10 gyermek részben javult (több beszédhangjuk tisztává vált), 6 gyermek lényegesen javult (még 1-1 hangjuk automatizálандó, de a legtöbb hangjuk már tiszta, beépült a beszédbe), 3 gyermek kiejtése pedig tünetmentessé vált.

A terápia 2020 márciusában nem valósult meg, betegségem miatt. Áprilistól a kialakult járványügyi helyzet miatt online formában vettem fel a kapcsolatot minden egyes szülővel. Sokan sajnos nem éltek a gyakorlás lehetőségével. Vannak azonban olyanok, akik folyamatosan gyakorolnak és küldik a gyermek fejlődéséről küldött videóikat.

Készítette:

Babinszki Teodóra

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykáti Tagintézményének logopédusa
2020.06.04.

Mozgásfejlesztés

2019-2020-as nevelési év értékelése

„A mozgás a tanuláshoz vezető ajtó.”

(Fredericks)

2019 szeptemberétől heti 2 órában 4 fő SNI kisgyermek fejlesztését végeztem. Beszédfogyatékoság, pszichés fejlődési zavar, érzékszervi fogyatékoság-látássérültség: gyengén látás, az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara indokolta a mozgásfejlesztést. Novemberben + 4 fő BTM-es kisgyermekkel bővült a létszám.

A vizsgálati tapasztalatok alapján, ezen gyermekek fejlettsége és teljesítménye elmaradást mutatott a csecsemőkori reflexmaradványok megléte miatt, a mozgáskoordináció különböző területein (pl. nagymozgás egyensúly, vizuomotoros koordinációk stb..) is.

Januárban a fejlesztéseknek köszönhetően 1 fő SNI-s és 1 fő BTM-es kisgyermek mozgásfejlődése és teljesítménye felzárkózott az életkoruknak megfelelő szinthez, így kikerültek a fejlesztős gyermekek közül.

A megüresedett helyekre januárban 3 fő BTM-es kisgyermek, majd februárban még 3 fő BTM-es gyermek számára javasolt a szakértői vélemény tornát, illetve ezen gyermekek közül 1 fő gyermeknek a gyermekpszichiátria javasolta a mozgásfejlesztést. Neki még várjuk a szakértői véleményét. Az újonnan bekerült gyermekeknek a nagymozgás, figyelem, tájékozódás, dominancia területén voltak lemaradásai.

A 12 fő gyermekből egy foglalkozáson minimum 2 fő, legfeljebb 4 fő gyermek vett részt.

Nem volt egyszerű a 3 fő SNI-s, és 9 fő BTM-es gyermek heti 4 órában való fejlesztését, úgy megszervezni, hogy az adott csoportban tornázó gyermekek azon képességeit fejlesszem, amiben elmaradást mutatnak.

A motoszenzoros foglalkozások során az idegrendszer érését elősegítő beszéddel kísért nagy- és finommozgás, egyensúly, rugalmasság fejlődését elősegítő gyakorlatokat terveztem, alkalmaztam. Ezen mozgásformák fejlesztik a mozgás koordinácót, ritmusérzéklet, észlelési, érzékelést, figyelemkoncentrációt, tájékozódást, leépítik a még nem integrálódott csecsemőkori reflexeket, illetve elősegítik a verbális alapokon nyugvó beszéd fejlődését is.

A magas létszám ellenére, úgy érzem, nagy többségben sikeres volt a fejlesztés. A tornázós gyermekek közül 4 fő BTM-es kisgyermek szeptembertől iskolás lesz. A januártól csatlakozó gyermekeknél kisebb mértékű fejlődés tapasztalható. A járványügyi korlátozások miatt a torna március 16-tól elmaradt.

Április közepétől heti 1 órában sajnos csak 2 fő SNI-s kisgyermek számára van lehetőség tornázni. Előre láthatólag a következő nevelési év elején 5 fő SNI gyermek és 5 fő BTM-es kisgyermek lesz, de ez még nem végleges.

Az óvodai tornaeszközöket maximálisan kihasználtuk minden foglalkozáson.

Barna Ágnes
mozgásfejlesztő

BESZÁMOLÓ – 2019/2020 év

Óvodai Zenei előképző

Tanár: Fekete Fanni zenepedagógus

Zenetanárként nagy kihívás és öröm számomra a kiskorú gyermekeknek játékos zenei foglalkozásokat tartani.

Öröm számomra, hogy évről évre egyre több óvoda jelentkezik az Óvodai Zenei előképző foglalkozására és ezzel párhuzamosan növekszik a zeneiskolába beiratkozók száma is. A foglalkozásnak van látszata és hallatszata.

Sajnos, a Korona vírus miatt idén kevesebb időm volt a gyerekekkel, ebben a tanévben Októbertől – Márciusig volt lehetőségünk együtt tanulni.

Az Óvodában tartott zenei előképző célja, hogy a gyerekekkel megszerettesse a zenét; jó zenei alapokat sajátítsanak el a gyerekek (saját szintjüknek megfelelően) és hogy felvételt nyerjenek a Zeneiskolába.

A foglalkozások feltétele az 5 éves kor betöltése és saját hangszer, azaz a furulya hangszer megléte.

Szerdánként 10.30- 12.00 óráig három csoportba beosztva, játékosan tanulhattak a gyerekek a Fejlesztő szobában. 26 kis nebuló jelentkezett év elején, de menet közben sokan meggondolták Magukat, főleg a kisebb csoportból. (Általános probléma volt, hogy otthon maradt a hangszerük a gyerekeknek.)

Idén karácsonykor a Mikulás hozott egy halmozottan helyzetű kislánynak furulyát. Nagy volt az öröm, mert ez a kislány nagyon szeretett volna furulyára járni. Az otthoni körülmények miatt az Óvónénik megőrizték Neki és szerdánként odaadták.

Kezdetben megtanultuk: hány részes a furulya, majd hogy hogyan kell megszólaltatni; a helyes kéz- és szájtartás mellett nagy fába vágtuk a fejszénket és elkezdtük tanulni az ismertebb dalocskákat, népdalokat egyre nagyobb hangterjedelemben.

Tanult dalocskák: Süss fel nap; Kis kacsa fürdik; Csíp, csíp, csóka; Én kis kertet kerteltem; Szólj, síp, szólj; Zsipp, zsupp; Cicuskám kelj fel; Hinta- palinta; Katalinka szállj el; Borsót

főztem; Koszorú, koszorú; Téalpó itt van; Kiskarácsony; Orgona ága; Gólya, gólya gilice, Fecskét látok ...

Volt, aki rengeteget fejlődött egy év alatt: év elején nehézséget okozott a tá és ti-ti ritmus helyes tapsolása, de év végére helyére kerültek az arányok és helyesen tapsol. Volt, aki nem tudott énekelni, de egy kis odafigyeléssel ma már tudja, hogyan lehet mélyebb és magasabb hangokat énekelni.

Az óra végén mindig kaptak a gyerekek zenei kifestőket, amire le volt kottázva az órán tanult dal hangjainak neveivel, fogásokkal és a szöveggel. Aki visszahozta ügyesen a következő órára, megbeszéltük mindig milyen szépen színezte ki és piros pontos matricát kapott a táblázatba. Máris elkezdődött a verseny, a harc ki színez szebben, kinek van több piros pontja, amit mindig együtt számolgattunk. Majd 10 piros pont után egy nyomdát kaptak.

Ezek az órák mindig játékosan sok énekléssel, tapsolással, nevetéssel és örömmel zajlottak. A mai napig a fülemben cseng: „Szeretlek, Furulyás Néni!” A gyerekektől nagyon sok szeretetet kaptam. Az ő őszinte mosolyuk és ölelésük; egy-egy kisebb ajándék, mint például egy-egy rajzocskát sokat jelentett Nekem. Köszönöm szépen a lehetőséget!

ZENEI ELŐKÉPZŐ	
Név	Jutalmazás
Barna-Tatiana	*****
Zsó	*****
Hercsényi	*****
Barabás Lajos	*****
Hercsényi	*****
Koppány Gábor	*****
Kamilla	*****
Marcell Miklós	*****
Ujvári	*****
Balázs	*****
Varga	*****
Attila Levente	*****
Vidra	*****
Soma Máttyás	*****
Bence	*****
Lili	*****

ZENEI ELŐKÉPZŐ	
Név	Jutalmazás
Barna-Tatiana	*****
Bence	*****
Grigel	*****
Rita	*****
Hud	*****
Gregina Rita	*****
Káro	*****
Hanna	*****
Káro	*****
Sabina	*****
Mécsáros	*****
Kamilla Lili	*****
Pető	*****
Maria Tiffani	*****
Sándor	*****
Rita	*****
Tatiana	*****
Lena	*****

ZENEI ELŐKÉPZŐ	
Név	Jutalmazás
Bence	*****
Boglárka	*****
Bogi	*****
Boglárka	*****
Gábor	*****
Zsolt Boglárka	*****
Fanni	*****
Attila	*****
Fanni	*****
Bence Selyem	*****
Korbel	*****
Anikó Barnabás	*****
Nagy	*****
Balázs	*****
Bence	*****
Lena	*****

**Sebesi Ferenc a Tápiógyörgyei KSK utánpótlás edzőjének
beszámolója a 2019-20 Ovifoci edzésekről!**

Elsősorban azzal kezdeném, hogy az előző években kezdődő „ovi-foci” edzéseken nagy számban résztvevő gyermekek, természetes rotálódás után, de még mindig sokan résztvevői korosztályos edzéseinknek.

Tehát folyamatosan fejlődnek.

2019 őszén elkezdtem az ovis gyermekekkel a játékos foglalkozásokat a műfüves pályán. Amihez nagy segítséget kaptam az óvónéniktől, hiszen sok gyermek vett részt a foglalkozásokon kezdetben.

Bemelegítést, mozgáskoordináció, labdával való ismerkedés és játék szerepelt az edzések programjában.

Minden alkalomkor a gyermekek örömmel várták és nagy lelkesedéssel végezték a gyakorlatokat. Aztán ahogy hűvösebb lett az idő bementünk az ovi termébe, ott már igazi meccseket is vívtak egymással a gyermekek, 1-1,2-2,3-3 ellen.

És elkezdtem vinni az u7-es korosztály csapat edzéseire a játékosokat.

Sajnos a koronavírus miatt fel kellett függeszteni az edzéseket.

Szeretném megköszönni az Oviban mindenkinek, hogy mindig jó kedvvel és örömmel tudom megtartani edzéseimet. Jövőre is várok sok-sok focizni akaró gyermeket.

Jó egészséget és csodás nyarat kívánok mindenkinek!

Sebesi Ferenc

Gyermekvédelmi felelős éves munkája

A 2019-2020-as nevelési évben felmerült problémákat – mind testi, ruházati ápoltság, fejtevésség – bölcsődében és óvodán belül a szülőkkel való napi kapcsolattartás keretei között hatékonyan meg tudtuk oldani.

A nevelési év során kétféle alkalommal került sor esetkonferenciára.

1. 2019.12.09. esetkonferencia alapján a gyermekek védelmébe vételi igénybevételeének szükségessége került megállapításra.
A nevelési év során a szülők igyekeztek a kért feladatokat teljesíteni a szakemberekkel együttműködve.
2. 2020.03.09. esetkonferencia során az óvodás gyermekre vonatkozó megállapítások, teljesítendő feladatok nem kerültek meghatározásra. Az esetkonferencián résztvevő szakemberek nevelési tanácsokkal ellátták az édesanyát.

Ebben a nevelési évben kétféle család vonatkozásában érkezett megkeresés a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, hogy bejelentés alapján a családban nevelkedő gyermekekkel nem megfelelően bánnak a szülők, illetve a szomszédok problémát tapasztalnak.

1. A kisleány esetében meghallgattuk az édesanyát, a csoportvezető óvodapedagógust az óvodavezető jelenlétében, valamint egyeztetünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A megbeszélés során arra a megállapításra jutottunk, hogy a gyermek nincs veszélyben, megfelelően szeretetben nevelkedik, biztosítottak számára a biztonságos családi nevelés feltételei.
Feltételezhető, hogy a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot a rossz szomszédi viszony okán keresték fel.
2. Az óvodás gyermek esetében szintén bejelentés történt, annak gyanújaként, hogy a gyermeket nem megfelelően nevelik. A csoportvezető óvodapedagógus mindennapi találkozása és a családlátogatás tapasztalatai alapján a gyermek családi környezete rendben van, veszélyeztető körülmény nem tapasztalható, a gyermekről megfelelően gondoskodnak.

A nevelőszülőknél nevelkedő gyermekekről rendszeresen írásos jellemzést készítettünk a Nevelőszülői hálózat felé.

Megvalósult feladataink:

- A rászoruló családok támogatása játékadományokkal.
- A hátrányos helyzetű családok felkutatása a községben a védőnői hálózat segítségével. A rászoruló gyermekek mielőbbi óvodáztatása.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, gyermekek rendszeres óvodáztatása a családokkal kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek fokozott védelme.
- A rászoruló gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítása.
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek figyelemmel kísérése, segítése (ruha, élelmiszer, tüzelő, stb...) nyilvántartása.
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kulturális rendezvényeken való részvételének támogatása (pld. színházlátogatás).
- Ingyenes gyermekétkeztetésben részesülő gyermekek nyilvántartása.
- Gyermekek testének figyelemmel kísérése, gyermekbántalmazások elkerülése érdekében (pld.: testnevelésre való átváltás alkalmával).
- Segítő külső szervekkel, szakemberekkel való aktív együttműködés, kapcsolattartás (pld.: Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, védőnő, pedagógiai szakszolgálat).
- Gyermekek egyéni képességeinek felismerése, gondozása. Tehetséggondozás, illetve integrált foglalkozás biztosítása, hatékony differenciált foglalkozás megvalósítása.
- Hátránykompenzáció, magatartási problémák kezelése.
- Családlátogatás az új gyermekeknél, szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, jó kapcsolat ápolása.
- A harmadik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermekek beíratása az óvodába.
- Kapcsolattartás Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, védőnővel, orvossal, nevelőszülői hálózattal, pedagógiai szakszolgálatokkal.

*Benedekné Fehér Anikó
gyermekvédelmi felelős*

**TÁPIÓGYÖRGYE
KASTÉLYKERT ÓVODA ÉS MINI
BÖLCSŐDE**

Mini Bölcsődei intézményegységének

B E S Z Á M O L Ó J A

2019-2020-es nevelési év



**Készítette: Lesták Péter Jánosné
intézményvezető**

A Mini Bölcsőde beszámolója a Szakmai program figyelembevételével készült.

1. Személyi feltételek:

Az intézményegység szakmai létszáma és szakképzettségük megfelel a 15/1998.(IV.30) NM rendelet 1.sz. és 2. sz. mellékletében előírt követelményeknek.

A Mini Bölcsődei intézményegység dolgozói:

Baliczki Károlyné

Kisgyermeknevelő

1 fő

Kis Judit

Bölcsődei dajka

1 fő

Bölcsődeorvos

A Mini Bölcsőde orvosi teendőket heti 1 órában megbízási szerződéssel

Dr. Jancsó Zsanett

házi orvos

látja el.

6/2020.(III.6.) EMMI rendelete alapján bölcsődeorvost nem kötelező biztosítani a döntés a fenntartó jogkörébe tartozik.

2. Tárgyi feltételek:

A bölcsődei gondozás-nevelés célja a gyermekek testi, lelki harmóniájának kiegyensúlyozott fejlődésének elősegítése. A Mini bölcsődei nevelés-gondozás az érzelmi fejlődés, a szocializáció és egészséges életmód megalapozása.

A személyi és tárgyi feltételek megteremtésével lehetőséget biztosítottunk a kisgyermeknek az önfeledt játékra, nyugodt pihenésre, az egészséges életmód megalapozására.

Mini Bölcsődei beruházások, fejlesztések:

- Gyógyszeres szekrény
- Karácsonyra leporellók, babák, építőjátékok
- Pelenkázó szivacs, előke
- Papír-írószer, tisztítószer
- Munkaruha, munkacipő

3. Szakmai munka bemutatása:

3.1. A Mini Bölcsőde tevékenysége során a Tápiógyörgye Község Önkormányzat (továbbiakban Fenntartó) által meghatározott kötelezően ellátandó alapfeladatok ellátását végzi.

A Mini Bölcsőde a gyermekjóléti ellátás része a napközbeni gyermekellátás, ezen belül a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, amely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket. A csoportban 7 gyermek nevelhető, gondozható, de ha valamennyi gyermek betöltötte a 2. életévét, abban az esetben a csoport létszáma 8 fő lehet.

Mini Bölcsőde nyitva tartása: munkanapokon 7⁰⁰-16⁰⁰ óráig.

3.2 Igénybevétel a számok tükrében:

Az alábbi táblázatban 2019.09.01. napjától 2020.06.30. napjáig a Mini Bölcsőde férőhelyének kihasználása:

	Mini Bölcsődei férőhely: (8 fő)	
	Beíratottak száma/fő	Feltöltöttség %
2019. szeptember	7 fő	100%
Október	7 fő	100%
November	7 fő	100%
December	7 fő	100%
2019.év	Mini Bölcsődei férőhely (8 fő)	
Január	7 fő	100%
Február	7 fő	100%
Március	7 fő	100%
Április	7 fő	100%
Május	7 fő	100%
Június	7 fő	100%
Július		
Augusztus		

A nevelési év során benyújtott felvételi kérelmeket, teljes mértékben ki tudtuk elégíteni.

A Mini Bölcsődei ellátását (étkezés) a gyermek törvényes képviselőjének étkezési térítési díjat kell fizetnie. A díj mértékét a fenntartó Képviselő-testületének önkormányzati rendelete szabályozza - mely összeg a Gyvt. szabályai szerint évente felülvizsgálatra kerül – amelynek megfizetéséhez a szülők a Gyvt. alapján kedvezményeket vehetnek igénybe. (Gyermekevédelmi kedvezmény, nagycsaládos, tartós beteg, egy főre jutó havi jövedelem)

A kedvezmények igénybevételének alakulása 2019.09.01-2020.08.31-ig

	2019.09.01-től – 2019.10.01-ig	2019.11.01-től
Kedvezményben nem részesülők száma:	1 fő	0 fő
100%-os étkezési kedvezményben részesülő	6 fő	7 fő

Mini Bölcsődében gondozott gyermekek adatai: 2020. 06. 15-én:

Mini Bölcsődei jogviszonnyal rendelkezők száma:	7 fő
ebből fiú:	5 fő
leány	2 fő
Életkori megoszlás: 2017-ben született	4 fő
2018-ban született:	3 fő

3.3 Megvalósult szakmai munka:

A bölcsődei gondozás-nevelés alapelvei alapján a Mini Bölcsődében minden gyermek családi légkörben, saját képességei szerint fejlődhet, megtapasztalhatja a szabadjáték örömet, élmény és fantáziavilága gazdagodhat. A közös élmények hozzájárulnak a gyermekek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba nagyon fontos, nemcsak a családok, hanem a Mini Bölcsődénk életében is. Ünnepek alkalmával a csoportszoba díszítése, kisebb

ajándékok készítése, a családi hangulat megteremtése, fontos a gyermekek életében. A szülők számára lehetővé tettük a bekapcsolódást a csoport életébe.

A kisgyermeket személyi és tárgyi állandóság vette körül, amely növelte az érzelmi biztonságot és alapul szolgált a tájékozódáshoz és a jó szokások kialakulásához. A fokozatosság, a nevelés minden területén érvényesült. Az egyéni bánásmód érvényesítése által minden gyermek egyéni gondozásban-nevelésben részesült.

A gondozás minden helyzetében jelen volt a nevelés, amely hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához.

A kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységekben olyan ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jutottak, ahol átértékelték a spontán tanulás örömeit, erősödött bennük a világ megismerésének vágya.

A Mini Bölcsődei nevelés szakembere a kisgyermeknevelő, aki beszoktatta a gyermekeket a bölcsődébe, meglátogatta őket otthonukba, vezeti a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációt. Az ő munkáját segítette bölcsődei dajka.

A Mini Bölcsődében kialakított rugalmas napirend alkalmazkodik a gyermekek egyéni igényeihez, életkori sajátosságaihoz, évszakokhoz.

A családdal való kapcsolattartás többféle formája segítette a családok támogatását, családlátogatás, napi kapcsolattartás, „bölcsődekóstoló” egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, indirekt kapcsolattartási formák.

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei: tanulás, gondozás, játék.

A tanulás a legtagabban értelmezve volt jelen a mindennapokban, amelynek legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság és az érdeklődés, ahol fontos szerepet kapott a beszéd.

A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával a kisgyermek természetes mozgáskedvét és igényét elégítettük ki. A mozgásfejlesztő eszközök (udvari, tornaszobai) használatával a kisgyermek szabadon próbálhatták az egyes mozgásformákat, ezáltal fejlődött mozgáskoordinációjuk, harmonikussá vált mozgásuk.

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi állapotához igazodó játékos mondókák, gyermekdalok és értékes zeneművek felkeltették érdeklődésüket, formálták zenei ízlésüket.

Az ölbeli játékok az érzelmi biztonságot erősítette a kisgyermekben. Zenei hangszerek használatára, rendszeresen lehetőséget biztosítottunk.

A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés által a gyermekek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tettek szert, amely segítette az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

A változatos, alkotó tevékenységeket örömmel végezték a gyermekek.

A természet megismertetésével a gyermekek élmény- és fantáziavilága gazdagodott, kialakult az esztétikus iránti érzékenységük, a természet szeretete, fejlődött „én”-tudatuk, érdeklődőkké váltak a környezetükkel szemben.

A koronavírus járvány ideje alatt a mini bölcsődébe járó gyermekek szülei aktívan bekapcsolódtak az online tevékenységekbe, örömmel osztották meg a gyermek által készített alkotásokat a messenger csoportban.

A kisgyermeknevelő tanácsait, ajánlásait szívesen fogadták, amelyek a gyermekek gondozását, nevelését támogatták.

4. Szakmai képzés:

A bölcsődei szakemberek (kisgyermeknevelő, bölcsődei dajka) folyamatosan képzésben részesülnek, amit munkájuk során a kisgyermekkel való foglalkozások alkalmával hasznosítani tudnak.

A Bölcsődék Napja a koronavírus járvány miatt nem valósult meg.

5. Mini Bölcsőde részvétele a kisgyermeknevelő-képzésben:

2019-2020.

Sorsz.:	Hallgató neve:	Szak:	Intézmény neve:	Gyakorlatvezető:
1.	Dobi Diána	kisgyermeknevelő		Baliczki Károlyné
2.	Majláth Natasa	kisgyermeknevelő	LEVRIK Knowledge KFT.	Baliczki Károlyné
3.	Kis Judit	kisgyermeknevelő	LEVRIK Knowledge KFT.	Baliczki Károlyné

6. Összegzés

A nevelési év során a Mini Bölcsődében maximálisan biztosított volt a gyermekek egészséges fejlődése, életkori sajátosságainak és egyéni igényeiknek megfelelő bánásmód és gyermekközpontúság.

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka lelkiismeretes munkája jellemezte a mindennapokat.

A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció naprakész, megfelel a hatályos jogszabályoknak

Köszönöm gondozó-nevelő munkájukat!

Tápiógyörgye, 2020. június hó 15. nap

**Lesták Péter Jánosné
intézményvezető**

J e g y z ő k ö n y v

Készült: 2020.06.17 -én a Tápiógyörgye Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde nevelői szobájában a 2019-2020-as nevelési évet záró nevelőtestületi és munkatársi értekezletén

Jelen vannak: - óvodavezető

- óvodapedagógusok
- pedagógiai asszisztensek
- kisgyermeknevelő
- bölcsődei dajka
- dajkák

Tárgy: A 2019-2020-as nevelési év beszámolójának elfogadása

Jegyzőkönyvvezető: Kristályné Farkas Ildikó

A mai napon megtartott nevelési évet záró nevelőtestületi és munkatársi értekezleten a 2019-2020-as nevelési év beszámolóját a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

K.m.f.

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
Barna Ágnes óvodapedagógus

.....
Kisné Cselei Mária óvodapedag.

.....
Perjésiné Dudás Andrea óvodaped.

.....
intézményvezető

.....
Benedekné Fehér Anikó óvodaped.

.....
Mohácsi Sára óvodapedagógus

.....
Dorktor Bettina óvodapedagógus

J e g y z ő k ö n y v

Készült: 2020.06.17 -én a Tápiógyörgye Kastélykert Óvoda és Mini Bölcsőde nevelői szobájában a 2019-2020-as nevelési évet záró nevelőtestületi és munkatársi értekezletén

Jelen vannak: - óvodavezető

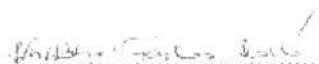
- óvodapedagógusok
- pedagógiai asszisztensek
- kisgyermeknevelő
- bölcsődei dajka
- dajkák

Tárgy: A 2019-2020-as nevelési év beszámolójának elfogadása

Jegyzőkönyvezető: Kristályné Farkas Ildikó

A mai napon megtartott nevelési évet záró nevelőtestületi és munkatársi értekezleten a 2019-2020-as nevelési év beszámolóját a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.


K.m.f.

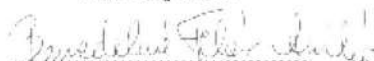

jegyzőkönyvezető


Barna Ágnes óvodapedagógus


Kálmán Csélei Mária óvodapedag.


Perjesiné Dudás Andrea óvodaped.


intézményvezető


Beneslekné Fehér Anikó óvodaped.


Mohácsiné Sára óvodapedagógus


Dorktor Bettina óvodapedagógus

Bölcsődések „elballagása” az óvodába 2019. őszén.



„Bölcsőde- óvodakóstoló” 2019. ősszel



Mihály-napi vásár





Filharmoniai előadás



Egészségét az óvodában



Márton nap



Teddy Maci az óvodában



Mikulás az óvodánkban



Karácsony 2019.



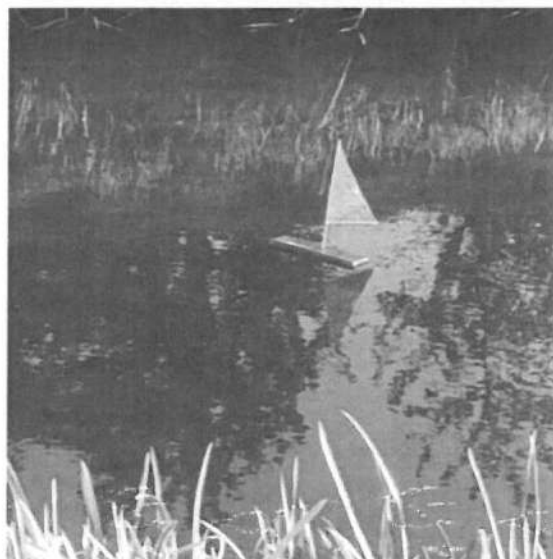
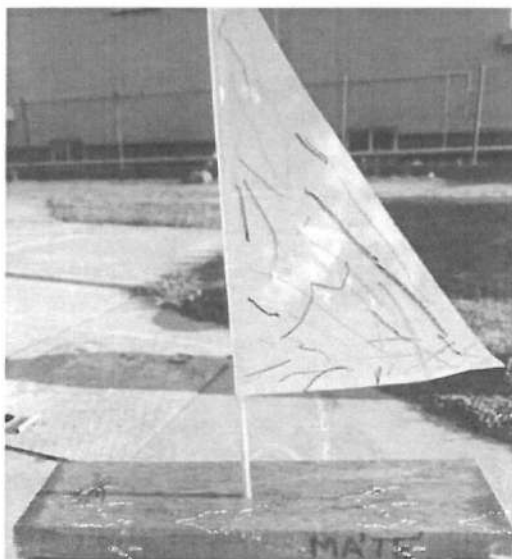
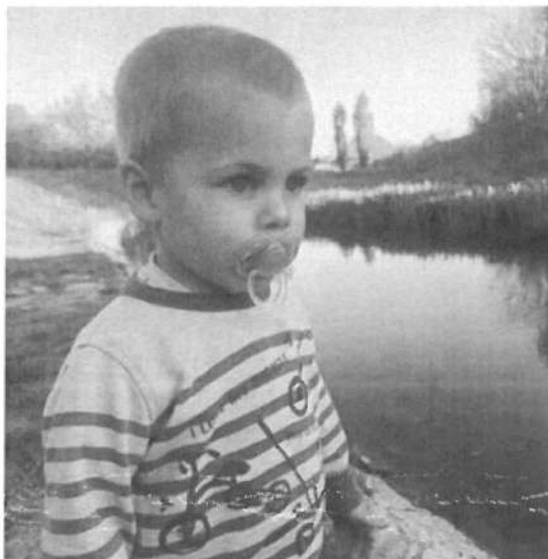
Magyar Kultúra Napja



Farsang



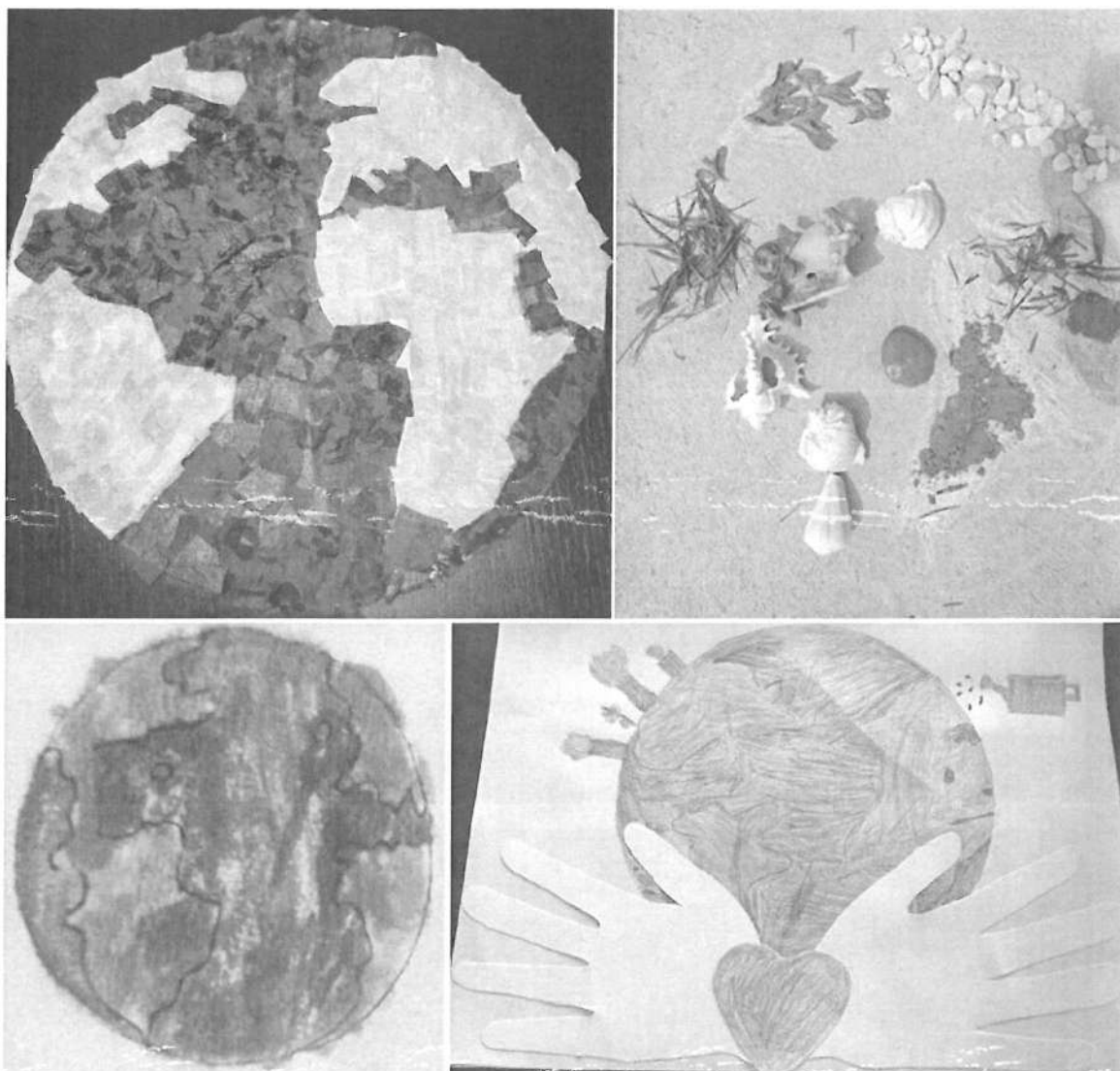
Koronavírus-járvány ideje alatt Víz világnapja

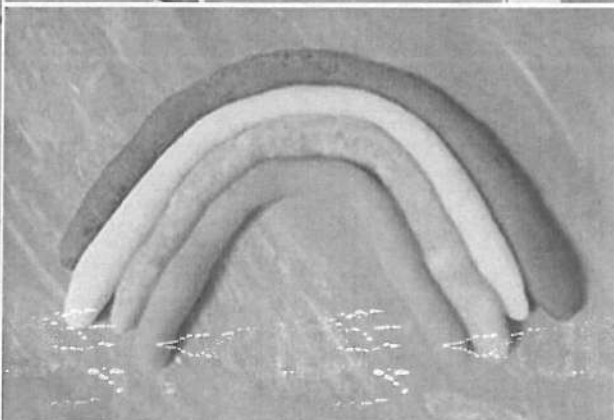
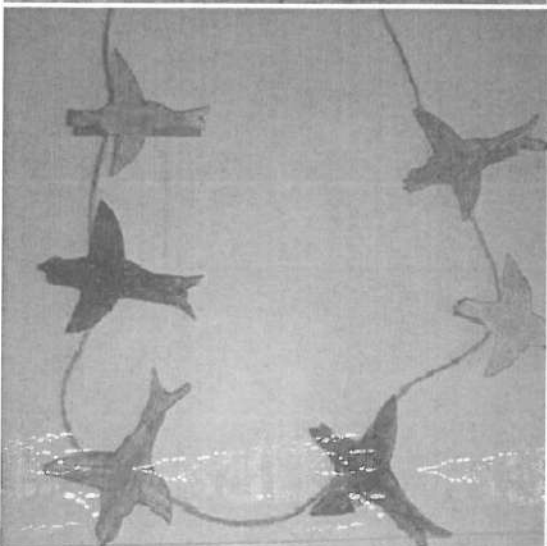
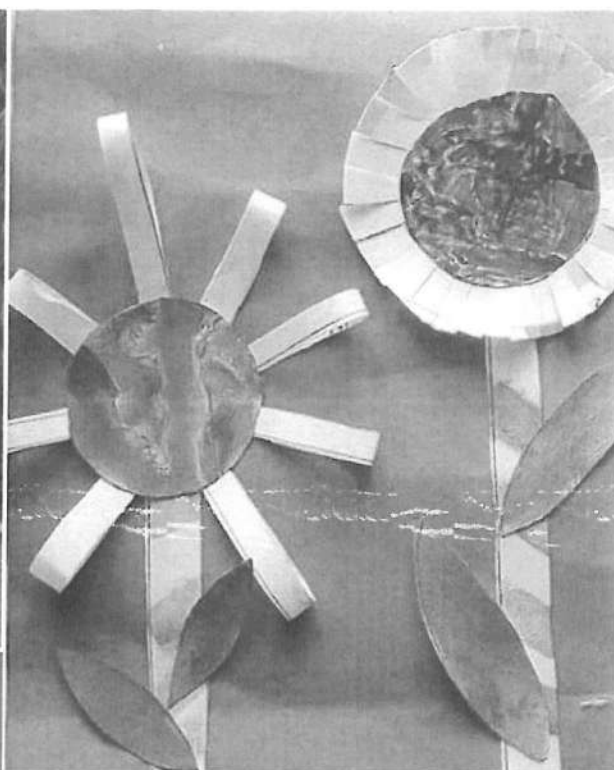
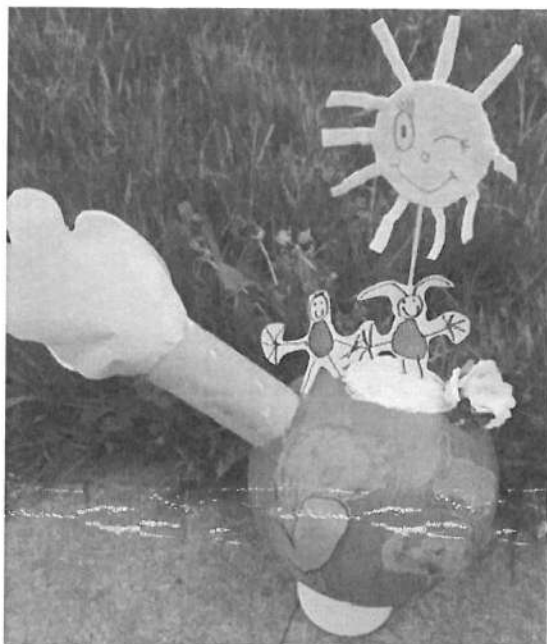


Húsvét a koronavírus-járvány ideje alatt óvodánkban:

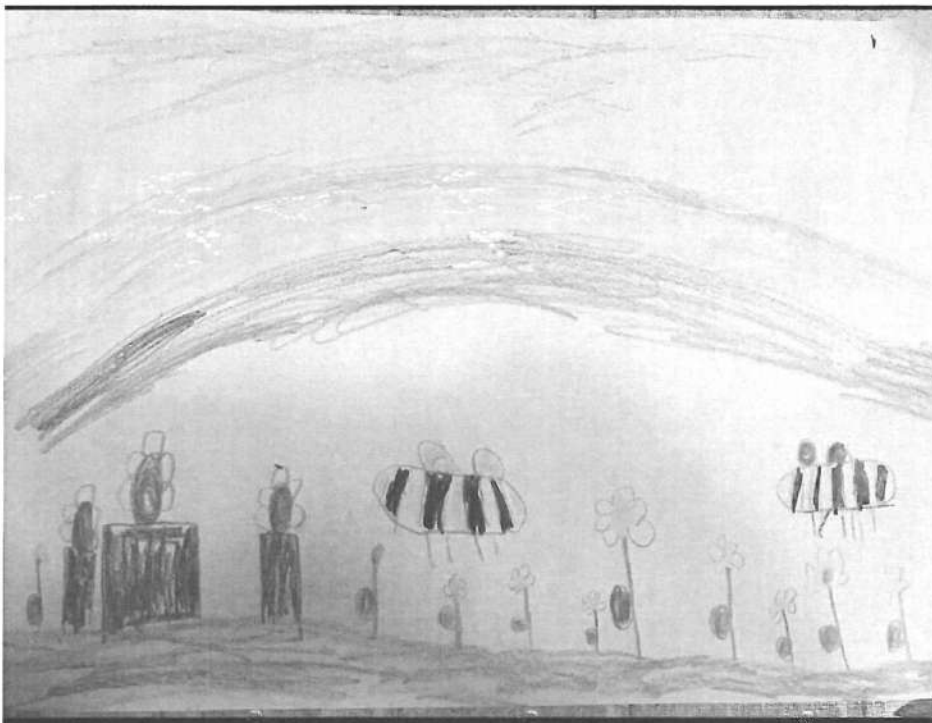
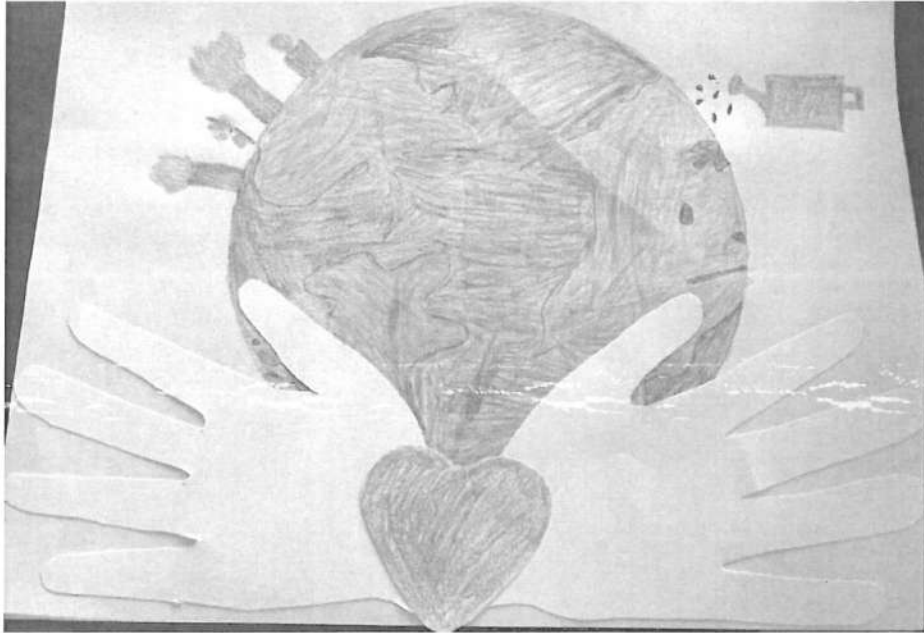


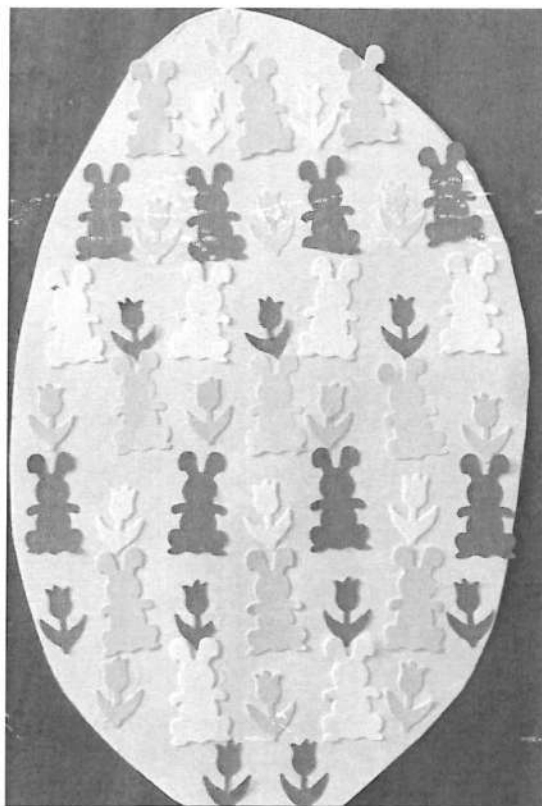
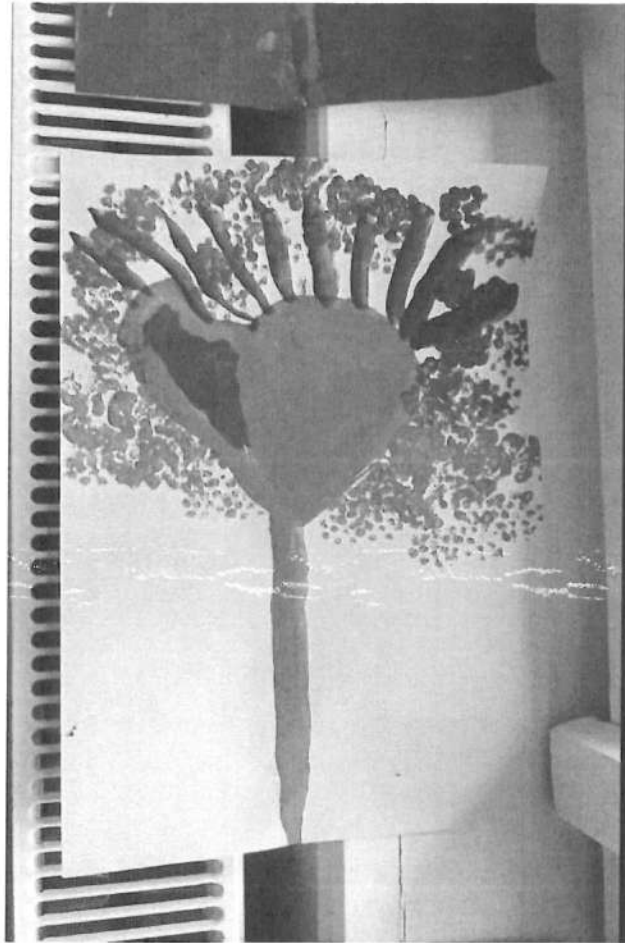
Koronavírus-járvány ideje alatt Föld napja

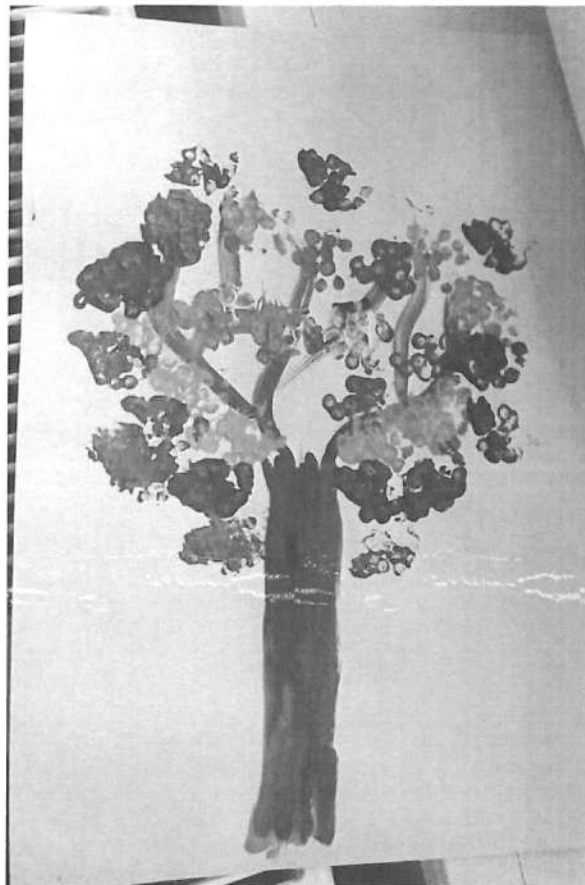




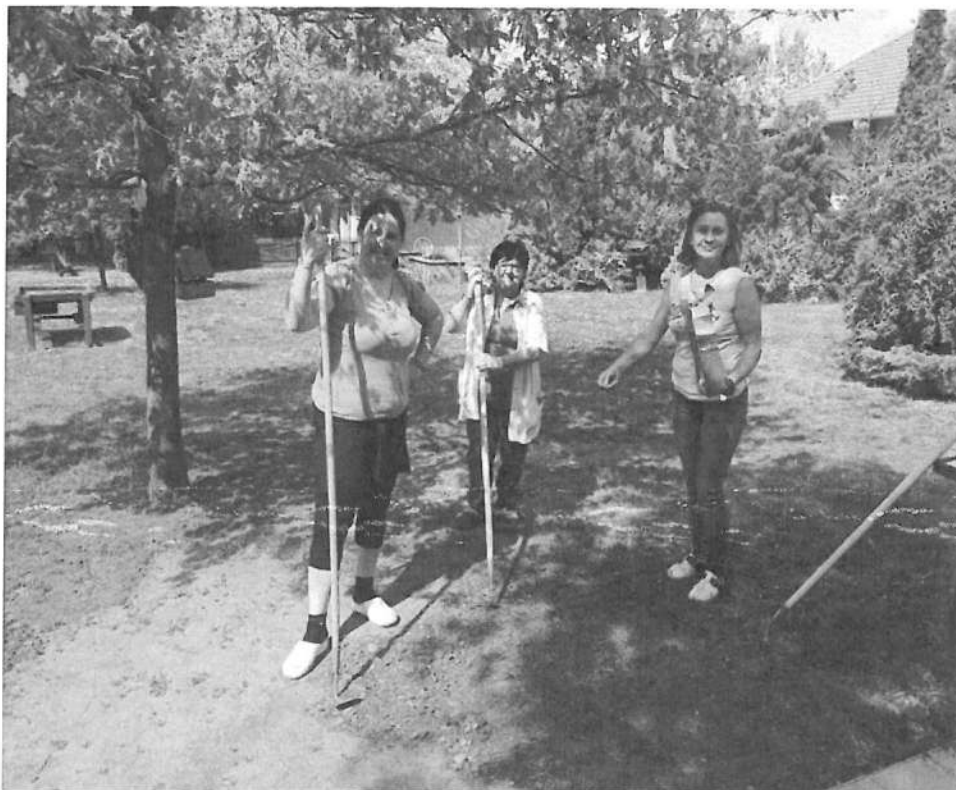
Koronavírus-járvány ideje alatt gyermekmunkák







Koronavírus-járvány ideje alatt az óvoda udvar egy részének füvesítése



Az óvoda raktárának rendezése a koronavírus-járvány ideje alatt





Az óvoda udvari játékaiknak festése





